

МЕЖДУНАРОДНЫЕ, ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Международные отношения, глобальные

и региональные исследования

INTERNATIONAL, GLOBAL AND REGIONAL PROCESSES

International Relations, Global and Regional Studies

Научная статья

Политические науки

УДК 327.7

[https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1\(11\)-66-83](https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1(11)-66-83)

Россия и Южная Осетия: сотрудничество в сфере образования

Анна Леонидовна Гагиева^{1a}, Валентина Вячеславовна
Комлева^{2b}

¹ Юго-Осетинский государственный университет имени
А.А.Тибилова, Цхинвал, Республика Южная Осетия

² Национальный исследовательский институт развития
коммуникаций, Москва, Россия

^a anna_gagieva@list.ru, <https://orcid.org/0009-0009-2124-1552>

^b komleva@nicrus.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5376-0984>

Аннотация. В статье анализируется российско-югоосетинское сотрудничество в сфере образования. Рассматривается двусторонний формат сотрудничества, в котором большое значение уделяется интеграции и интернационализации. Дается характеристика официальным документам, составляющим нормативно-правовую базу данного сотрудничества. Актуализируется роль министерств и ведомств в развитии международного образовательного взаимодействия. Рассматриваются различные формы сотрудничества: научные проекты, возможность поступать в вузы России, совместные олимпиады, конкурсы, конференции. Больше внимание в статье уделяется роли Юго-Осетинского государственного университета в развитии образовательного, научного и социального сотрудничества. В статье на примерах раскрывается роль межвузовского взаимодействия в развитии российско-югоосетинского сотрудничества. Немаловажную роль в этом процессе играют неправительственные организации и проекты. Российско-югоосетинское сотрудничество демонстрирует широкий спектр возможностей и растущий потенциал взаимовыгодной деятельности в сфере образования.

В статье используются материалы ежегодного мониторинга коммуникационных режимов постсоветских стран. Мониторинг проводится Национальным исследовательским институтом развития коммуникаций (г. Москва).

Ключевые слова: Россия, Южная Осетия, интеграция, образование, гуманитарное сотрудничество, межвузовское сотрудничество

Для цитирования: Гагиева А.Л., Комлева В.В. Россия и Южная Осетия: сотрудничество в сфере образования // Россия и мир: научный диалог. 2024. № 1(11). С. 66-83, [https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1\(11\)-66-83](https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1(11)-66-83)

Original article

Political Sciences

[https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1\(11\)-66-83](https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1(11)-66-83)

Russia and South Ossetia: Factors Influencing Cooperation in the Field of Education

Anna L. Gagieva^{1a}, Valentina V. Komleva^{2b}

¹ South Ossetian State University named after A.A. Tibilova, Tskhinval, South Ossetia

² National Research Institute for the Communications Development, Moscow, Russia

^a anna_gagieva@list.ru, <https://orcid.org/0009-0009-2124-1552>

^b komleva@nicrus.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5376-0984>

Annotation. The article analyzes Russian-South Ossetian cooperation in the field of education, in which great importance is paid to integration and internationalization. Characteristics are given to the official documents that make up the legal framework of this cooperation. The role of ministries and departments in the development of international educational interaction is shown. Various forms of cooperation are considered: scientific projects, the opportunity to enter Russian universities, joint Olympiads, competitions, conferences. The article pays more attention to the role of South Ossetian State University in the development of educational, scientific and social cooperation. The article reveals the role of interuniversity interaction in the development of Russian-South Ossetian cooperation. Non-governmental organizations and their projects play an important role in this process. Russian-South Ossetian cooperation demonstrates a wide range of opportunities and the growing potential for mutually beneficial activities in the field of education.

The article uses the materials of the annual monitoring of the communication regimes of post-Soviet countries. Monitoring is provided by the National Research Institute for the Communications Development (Moscow).

Keywords: Russia, South Ossetia, integration, education, humanitarian cooperation, interuniversity cooperation

For citation: Komleva V.V., Gagieva A.L. Russia and South Ossetia: Factors Influencing Cooperation in the Field of Education. Russia & World: Scientific Dialogue. 2024; 1(11): 66-83, [https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1\(11\)-66-83](https://doi.org/10.53658/RW2024-4-1(11)-66-83)

Введение

В 2023 г. исполнилось 15 лет признания Российской Федерацией государственной независимости Республики Южная Осетия и установления дипломатических отношений между двумя государствами. Был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РЮО и РФ. Помимо РФ Южную Осетию признали Никарагуа, Венесуэла, Науру, Сирия.

Южная Осетия имеет с Россией давние союзные отношения. Находясь с 1774 г. в составе Российской империи, осетины установили прочные русско-осетинские отношения. На всем историческом пути Осетия оставалась верным союзником России. Многие эксперты по Южной Осетии считают, что быть в составе России – это исторический выбор. На научных мероприятиях¹, приуроченных к 250-летию вхождения Осетии в состав России, анализировались преобразования, которые способствовали интеграции Кавказского региона в общероссийское пространство и формированию национальной интеллигенции, общественно-культурной среды.

В настоящее время РФ и РЮО имеют более 130 межгосударственных, межведомственных и межправительственных соглашений в различных областях сотрудничества в соответствии с долгосрочными национальными интересами обеих стран.

Современная Южная Осетия придерживается единых с Россией подходов в оценке международной ситуации и действий на международном треке. По большинству внешнеполитических вопросов Южная Осетия и Россия демонстрируют полную солидарность. Южная Осетия выступает союзником РФ в СВО и помогает в успешной реализации военной операции как человеческим ресурсом, так и регулярной отправкой гуманитарной помощи на Донбасс. Сегодня на полях сражений СВО вместе сражаются российские и осетинские военнослужащие, добровольцы. Эта союзническая поддержка со стороны руководства и народа Южной Осетии была особо отмечена Президентом РФ В.Путиным.

Одним из важнейших направлений сотрудничества является сфера образования, от которой зависит развитие человеческого потенциала, инновационное развитие и конкурентоспособность РЮО. В нашей статье представлен анализ факторов, влияющих на образовательное сотрудничество РЮО и РФ.

Материалы и методы

При подготовке статьи были использованы нормативно-правовые источники, статистические данные Управления государственной статистики РЮО, аналитические материалы и отчеты Правительства РЮО, Министерства образования и науки

¹ Присоединение Алании-Осетии к России: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. К 250-летию вхождения Осетии в состав России, Владикавказ, 27–28 октября 2023 г. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2023. 360 с. ISBN 978-5-8336-1086-2. EDN OBEOLG.

РЮО, информационные материалы Юго-Осетинского научно-исследовательского института имени Захария Ванеева, Юго-Осетинского государственного университета имени А.А.Тибилова. Были проанализированы доклады Всемирного банка относительно модернизации системы высшего образования.

Также были проанализированы публикации югоосетинских и российских исследователей. Концептуальные подходы, избранные авторами статьи, сопоставлялись с подходами к анализу непризнанных государств (А.Г.Большаков [3], С.М.Маркедонов [16], И.К.Джиоева, А.В.Техов, С.В.Бекоев [5], М.В.Братерский, А.С.Скриба, А.И.Сапогова [4] и др.).

Научные исследования сотрудничества РЮО и РФ в сфере образования, хотя и немногочисленны, но все же ведутся (В.М.Букулова [15], М.Р.Дзагоева [7], Е.В.Думина [8], Л.П.Ермоленко [20], А.К.Карданова [9], С.А.Коваленко [11], Ж.Г.Кочиева [15], О.А.Оберемко [11], А.А.Туаев [7, 15], К.А.Цховребова [20], О.И.Шафранова [20] и др.). Материалы этих исследований были использованы при анализе специфических факторов (характерных именно для РЮО), влияющих на сотрудничество с РФ.

При выявлении факторов общего порядка, характерных для большинства стран мира, были проанализированы исследования в области глобализации, интернационализации, либерализации систем образования. Наибольшее влияние на позицию автора оказали работы, вскрывающие противоречия указанных тенденций и работы, аргументирующие необходимость развития национальных систем образования исходя из стратегических приоритетов развития страны (М.В.Богуславский [1, 2], А.М.Джуринский [6], П.И.Касаткин [10], В.В.Комлева [12–14], П.Н.Осипов, И.М.Синагаллин [17], Т.М.Трегубова, В.М.Филиппов [18] и др.).

Были проанализированы и зарубежные исследования, рассматривающие образовательное сотрудничество как инструмент «мягкой силы» Х. де Вит, Дж.Найт и др. [19, 21].

При подготовке статьи применялись методы контент-анализа документов и материалов официальных средств массовой информации, ивент-анализ практики сотрудничества, систематизации материалов ранее проведенных исследований. Был проведен вторичный анализ данных мониторинга коммуникационных режимов постсоветских стран, проведенного Национальным исследовательским институтом развития коммуникаций (НИИРК, г. Москва).

Результаты исследования

Анализ и систематизация процессов, связанных с развитием международного сотрудничества Южной Осетии в сфере высшего образования, позволяют выделить две группы факторов, обуславливающих его особенности. Оказывают влияние как факторы общего порядка, характерные для всех стран мира, так и факторы, характерные именно для Южной Осетии. К факторам общего порядка относятся процессы, связанные с глобализацией, интернационализацией, либерализацией. Факто-

ры частного порядка связаны с непризнанием Южной Осетии большинством стран мира; необходимостью повышения человеческого потенциала РЮО, инвестиций в социальную сферу; потребностью в инвестициях в национальную систему образования РЮО; потребностью в повышении научного потенциала страны; сохранением русского языка как языка образовательного пространства; необходимостью воспитания поколения, способного сохранять и воспроизводить дух патриотизма и любви к Родине, братские отношения с Россией. Рассмотрим подробнее обе группы факторов.

Факторы общего порядка, характерные для большинства стран

Глобализация. Развитие процессов экономической глобализации оказало влияние на формирование глобального рынка труда, унификацию требований к квалификации и компетенциям специалистов, унификации стандартов для ряда экономических отраслей и производств, сферы услуг. Как следствие, появились признаки глобализирующихся образовательных систем, а именно – универсализация и гомогенизация систем образования (к примеру, путем расширения западных стандартов образования на весь мир, увеличения финансирования образования и науки в связи с потребностями изменяющегося с технологической и экономической точек зрения глобального рынка труда и др.). В эти процессы включилась и Россия. Однако в настоящее время, в условиях кризиса глобализации, все заметнее идут процессы регионализации. Происходит кластеризация конкурирующих друг с другом образовательных систем. Например, кластер Болонской системы образования, российской системы, американской и др.² Все активнее продвигает свое образование Турция, особенно в границах тюркского мира. В 2023 г. Саудовская Аравия представила национальную систему оценки деятельности вузов, став шестой арабской страной, разработавшей собственный рейтинг университетов (ранее это сделали Алжир, Египет, Ливия, Ирак и Иордания).

Россия, имея одну из самых конкурентоспособных и эффективных систем образования, активно включена в эти процессы. Показателями этой включенности являются международно ориентированные программы и проекты. Например, приоритетный проект «Экспорт образования» (2017–2025 гг.) имеет целью повысить привлекательность и конкурентоспособность российского образования на международном рынке образовательных услуг и нарастить несырьевой экспорт РФ. Периодические реформы российской системы³ образования обусловлены не только внутренними, но и внешнеполитическими причинами. Реформы системы образования РФ проводились в 1990-е гг. в связи с распадом СССР и новыми парадигмами развития общества (в 2000-е гг. – после присоединения РФ к Болонскому соглашению в 2003 г.; в настоящее время – по

² Комлева В.В. Международная конкуренция государственных политик в области высшего образования. Позиции России // Обозреватель. Observer. 2018. № 1 (336). С. 69–87.

³ Развитие экспорта российского высшего образования: основные противоречия // Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 6(58). С. 1899–1907.

сле выхода РФ из Болонской системы в 2022 г.). В соответствии с Указом Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 г. в 2023/24 и 2025/26 учебных годах будет реализован пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования.

Российские подходы к образованию лежат в основе кластеризации в рамках СНГ, ЕАЭС, ШОС (развиваются сетевые университеты) и разных консорциумов. Южная Осетия также включена в эти процессы. Например, Юго-Осетинский государственный университет (ЮОГУ) вошел в состав консорциума «Большой Кавказ» (соглашение подписали также Северо-Кавказский федеральный университет, Абхазский государственный университет, Национальный университет архитектуры и строительства Армении). Вхождение в этот консорциум университета Армении, не признавшей государственность Южной Осетии, способствует расширению инструментов международных контактов РЮО.

Система образования Южной Осетии интегрирована в российскую и, соответственно, следует тем же изменениям, что и российская. Однако темпы этих изменений значительно ниже российских, исходя из недостаточности материально-технического и кадрового потенциала. В этой связи инвестиции России в систему образования Южной Осетии являются критически значимыми для ее обновления и соответствия современным требованиям к качеству подготовки кадров.

Интернационализация. Национальные системы образования практически всех стран мира трансформировались под влиянием процессов интернационализации. Концепция интернационализации была разработана в рамках глобализирующихся систем образования для более быстрой унификации стандартов образования и компетенций выпускников. Преимущественно концепция внедрялась в системе высшего образования. Интернационализация предполагает процесс взаимодействия и взаимовлияния между отдельными странами, национальными системами высшего образования, образовательными организациями и отдельными личностями. Итогом такого «обмена» становятся разработка совместных образовательных программ, реализация международных образовательных стандартов и проектов, внедрение общего языка преподавания, повышение доли иностранных студентов и преподавателей, адаптация вузовской среды к взаимодействию с зарубежными партнерами и др. В условиях однополярного мира интернационализация приводила, по сути, к «англоизации» и расширению влияния американской и Болонской систем образования на другие образовательные системы. Через некоторое время правительства стран осознали, что интернационализация может привести к потере идентичности национальных систем и, наряду с преимуществами, имеет существенные недостатки. Недостатки связаны с потерей контроля за компетенциями, формируемыми у выпускников, оттоком талантливой молодежи в другие страны по итогам реализации совместных программ обучения и обмена, внедрения в национальные системы воспитания идеологических нарративов, иногда не совместимых с общественными ценностями и национальными интересами стран. Концепции интернационализации начали адапти-

роваться в каждом конкретном страновом контексте. В итоге мы можем говорить, что в настоящее время системы образования движутся от интернационализации к «национализации». В настоящее время государственная политика большинства стран, имеющих собственный богатый опыт построения эффективных образовательных систем, нацелена на укрепление образования под приоритетные задачи развития страны, а не на обеспечение мирового рынка труда. Особое внимание уделяется отраслям знаний, влияющим на научный и технологический суверенитет стран и их международную конкурентоспособность. По этому пути идет и Россия.

Влияние этих тенденций на систему образования Южной Осетии было минимальным в силу ее слабой включенности в международные процессы (по причине непризнания РЮО государствами, конкурирующими между собой на международном образовательном пространстве). Закрепление национальных приоритетов и ценностей системы образования РЮО происходит вместе с РФ. Например, при формировании государственного заказа на подготовку квалифицированных специалистов с высшим образованием РЮО исходит из нужд в приоритетных сферах развития республики. Приоритетными являются: экономика, сельское хозяйство, туризм (особенно в связи с развитием курортного комплекса «Мамисон»). При этом республика не избежала рисков невозвращения подготовленных специалистов в страну.

Либерализация. На национальные системы образования оказывала влияние либерализация высшего образования. Основным смыслом либерализации заключается во внедрении рыночных принципов и сокращении государственного вмешательства в образование (в том числе и государственных расходов на образование), развитии свобод участников образовательного процесса, во внедрении принципов «экономики знаний» и подготовки людей, способных адаптироваться к рыночной экономике. С этих позиций международные институты разрабатывали рекомендации и для России. Аналитический доклад Всемирного банка 2005 г., помимо рекомендаций, содержит и оценки российского образования, в частности, то, что Россия уже добилась существенных результатов в реформировании «успешной во многих аспектах, но негибкой, чрезмерно централизованной и консервативной системы образования, унаследованной от Советского Союза»⁴.

Тенденции либерализации российской системы образования проявились в большей свободе финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; повышении вариативности (в отказе от унификации в образовании, в учебных планах, большую часть содержания которых стали определять сами вузы); развитии академических прав и свобод студентов и преподавателей, самостоятельности выбора зарубежных и российских партнеров. Образование было децентрализовано, сокращены государственные расходы; внедрены рыночные принципы конкуренции и ослаблены правила, препятствующие развитию конкуренции в образовании (в частности, свобода выбора). По мнению М.В.Богуславского, «инновационная волна

⁴ Модернизация российского образования: достижения и уроки. Аналитический доклад группы экспертов Всемирного банка. URL: <https://www.hse.ru/news/1163613/1123251.html>.

реформирования российского образования на протяжении очень противоречивых 1990-х гг. осуществлялась на идеологической вестернизаторско-либеральной основе, в которой доминировала трактовка российского образования как органичной части глобального мира» [1, с. 9]. В настоящее время российская система образования строится на неоконсервативных принципах, в большей степени на аксиологических позициях. Как справедливо отмечает П.И.Касаткин, невозможно исключить воспитательный процесс из образования и нельзя отказываться от образовательного компонента, связанного с общегуманитарным циклом, дающим знания об отечественной культуре, духовно-нравственной жизни [10]. В настоящее время Россия существенно пересматривает принципы развития образовательной системы исходя из стратегических целей развития страны.

Южная Осетия тоже не избежала либерализации образовательной системы. В частности, Закон Республики Южная Осетия «Об образовании» 2017 г. ввел ряд понятий и положений, которые отвечают обозначенным выше тенденциям в российском образовании (свобода выбора, академические права и свободы, сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования, недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования и др.)⁵.

Следует отметить, что влияние указанных факторов на российскую и югоосетинскую системы образования имели противоречивые последствия. Наряду с обсуждаемыми ныне негативными последствиями нельзя отрицать факт того, что процессы либерализации, интернационализации, глобализации способствовали модернизации образования в новых социально-экономических условиях; дали возможность сравнения преимуществ разных образовательных систем, конкурирующих на мировом уровне; позволили осознать свои конкурентные преимущества и необходимость развития образовательных систем с точки зрения национальных интересов и приоритетов.

Факторы частного порядка, характерные для Южной Осетии

Интеграция образовательной системы РЮО в образовательное пространство РФ обусловлена рядом факторов, свойственных именно для РЮО.

Непризнание государственности Южной Осетии большинством стран мира. Межгосударственное сотрудничество РЮО в области образования ограничено ее статусом частично признанного государства. Из числа образовательных систем стран, признавших РЮО, лишь российская система является качественной и конкурентоспособной с учетом современных требований к подготовке специалистов. РФ является крупным поставщиком образовательных услуг на международном уровне (РФ занимает шестое место в мире по числу иностранных студентов). Сфера образования Южной Осетии, по сути, интегрирована в образовательное пространство России. Интеграционные процессы с Россией подкреплены нормативно-правовыми акта-

⁵ Закон Республики Южная Осетия «Об образовании». Принят Парламентом РЮО 30 января 2017 г. № 101. URL: <https://parliamenttrso.org/node/1299>.

ми в области науки и образования – договорами, соглашениями. С 2017 г. действует межправительственное соглашение о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней РФ и РЮО. Для РЮО сотрудничество с РФ дает не только возможность повысить качество своего образования, но и решить более сложные задачи. Сотрудничество в этой сфере дает возможность РЮО расширить международные контакты, устанавливая связи с образовательными учреждениями дружественных стран. По сути, возникает дополнительный инструмент продвижения РЮО на международном уровне. Например, через форматы университетского консорциума «Большой Кавказ», Союзного государства России и Беларуси, участие ЮОГУ в работе Евразийской ассоциации университетов, развитие сотрудничества с университетами России, у которых много зарубежных партнеров.

Необходимость повышения человеческого потенциала РЮО, инвестиций в социальную сферу. С точки зрения темы нашей статьи речь идет о развитии возможностей для образования и саморазвития. От качества человеческого потенциала (образованности, здоровья, активности, креативности, трудоспособности населения) зависит развитие РЮО. Подтверждением того, что надлежащих условий для развития человеческого потенциала пока еще недостаточно, является высокий уровень миграции из Южной Осетии, особенно среди молодежи⁶. Необходимость решения этих проблем обуславливает то, что РФ включилась в процесс подготовки кадров для РЮО. Ежегодно Правительство РФ выделяет квоты иностранным гражданам для обучения в российских вузах, в том числе и для Южной Осетии. Помимо этого, несколько профильных ведомств и организаций РЮО формируют государственный заказ и направляют в вузы РФ граждан РЮО с целью подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием. С 2015 г. выпускники школ РЮО, имеющие гражданство РФ, могут принять участие в ЕГЭ, проходящем по всей территории РФ. Школьники, успешно сдавшие Единый государственный экзамен, могут рассчитывать на поступление в российские вузы. Сотрудничество с Россией позволяет решить важнейшую проблему Южной Осетии – дефицит квалифицированных кадров. За период с 2003 по 2019 г. более 2 000 югоосетинских выпускников стали студентами лучших вузов РФ.

В 2023 г. продолжилось развитие прямых партнерских связей и развитие сетевого взаимодействия между организациями, осуществляющими образовательную деятельность в РФ и РЮО, включая повышение квалификации педагогов, специалистов ЦОКО РЮО, психологов и профессиональную переподготовку логопедов. Например, по программе Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО)⁷.

Большую роль в развитии человеческого потенциала РЮО играет Юго-Осетинский государственный университет имени А.Тибилова, который является научным,

6 Дорошенко С.В., Джабиев В.В. Демографическое развитие Республики Южная Осетия: тенденции, риски, стратегические приоритеты // Регионалистика. 2023. Т. 10. № 4. С. 29–48.

7 Федеральная служба по надзору в сфере образования. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/novosti-regionov/respublika-severnaya-osetiya-alaniya-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-severnoj-yuzhnoj-osetij-podpisali-memorandum-o-namereniyah>.

образовательным и культурным центром РЮО. ЮОГУ имеет более 70 соглашений о сотрудничестве с ведущими вузами РФ. Это и Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, и Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Российский университет дружбы народов и др. В рамках заключенных соглашений осуществляется обмен опытом, проводятся различные мероприятия, научно-практические конференции, повышение квалификации сотрудников ЮОГУ (в РУДН, СОГУ, ГМИ, в Институте интегрированных программ высшего и послевузовского образования Пятигорского государственного университета и др.).

Подписанные договоры с ведущими вузами России позволяют повышать уровень учебно-методической и научной подготовки преподавателей и студентов из Южной Осетии. Ежегодно группа сотрудников ЮОГУ проходит курсы повышения квалификации в Институте интегрированных программ высшего и послевузовского образования Пятигорского государственного университета по разным модулям. Сотрудники ЮОГУ принимают активное участие в российских научных конференциях, публикуются в российских изданиях.

Вместе с тем существует мнение, что для развития человеческого капитала, образования и в целом социума РЮО «необходима социально-экономическая политика государства, определяемая комплексом выверенных методов, способствующих повышению качества жизни населения, поскольку существующая модель экономического роста, которая на 85% зависит от российских инвестиций, не может способствовать эффективному росту экономики РЮО»⁸. В этой связи требуются не просто инвестиции, а консультации по наиболее оптимальным моделям развития страны и усиления человеческого потенциала.

Потребность в инвестициях в национальную систему образования РЮО.

Для развития системы образования нужны как минимум материальная база, кадровые ресурсы, современные технологии обучения, учебники и учебно-методические разработки. Государственный бюджет РЮО предусматривает увеличение расходов на образование⁹, однако этих средств недостаточно. Россия оказывает помощь по всем необходимым направлениям развития образования, в том числе в ремонте помещений, приобретении современного оборудования, обеспечении учебниками, повышении квалификации и др. Созданию социально-экономических условий развития образования способствует соглашение с РФ о содействии реализации Государственной программы социально-экономического развития РЮО на 2022–2025 гг.¹⁰.

8 Дмитриченко Л.И., Чаусовский А.М., Джиоева И.К. Концепция трансформации экономической системы Республики Южная Осетия: основные направления реализации // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л.Хетагурова. 2023. № 4. С. 152. <https://doi.org/10.29025/1994-7720-2023-4-149-159>.

9 Статистический сборник за январь-сентябрь 2023 г. Республика Южная Осетия. С. 86. URL: <https://ugostat.ru/wp-content/uploads/2023/12/spravochnik-yanv-sent-2023-novyj.pdf>.

10 Распоряжение Правительства РФ от 15 июня 2022 г. № 1558-р «О подписании Соглашения между Российской Федерацией и Республикой Южная Осетия о содействии реализации Государственной программы социально-экономического развития Республики Южная Осетия на 2022–2025 годы».

Большой вклад вносит Россия и в цифровизацию образования, формирование базиса для цифровой экономики. При поддержке России в РЮО началась реализация масштабного проекта – создание инновационных ИТ-проектов в Южной Осетии (в том числе разработка и внедрение государственной программы развития цифровой экономики). Вместе с тем некоторые эксперты отмечают проблему отсутствия высокоскоростного Интернета, что препятствует этому проекту. «В регионе лишь два города (Цхинвал и Квайса). Остальные населённые пункты страны, в том числе малочисленные, – либо поселки, либо старинные аулы, горные территории, где сельские жители не имеют возможности пользоваться современными услугами связи. Именно здесь требуется проведение высокоскоростного Интернета» [8]. На данном этапе Россия является единственным и крупным инвестором в образование РЮО.

Потребность в повышении научного потенциала страны. Соглашения в области науки с Россией, российскими научными организациями и фондами рассматриваются как гарант развития научного потенциала РЮО. В настоящее время единственным научным учреждением Южной Осетии, занимающимся сугубо исследовательской деятельностью, является Юго-Осетинский научно-исследовательский институт имени Захария Ванеева. Он был создан на базе учрежденного в 1922 г. Юго-Осетинского научно-литературного общества. День основания «Научно-литературного общества» (1 февраля) является государственным Днем национальной науки Южной Осетии.

Юго-Осетинский научно-исследовательский институт активно развивает сотрудничество с ведущими научными учреждениями аналогичного профиля в России и ряде других стран. Югоосетинские ученые поддерживают тесные связи с Северо-Осетинским институтом гуманитарных исследований имени В.И.Абаева, Северо-Осетинским институтом истории и археологии, Владикавказским научным центром РАН, Абхазским институтом гуманитарных исследований имени Д.Гулиа, Институтом языкознания РАН, Институтом востоковедения РАН, Институтом всемирной литературы имени А.М.Горького РАН, Институтом этнографии РАН, Институтом археологии РАН, Автономным университетом Барселоны и др.

Ученые РЮО принимают участие в российских научных мероприятиях, в частности, в 2023 г. – в XV Конгрессе антропологов и этнологов России.

Развитию научного потенциала РЮО способствует Соглашение о сотрудничестве с Российским фондом фундаментальных исследований (2009). За 15 лет было реализовано 110 проектов, из них 80 – совместно с Российским фондом, 30 – республиканского масштаба. Такое сотрудничество является действенной поддержкой фундаментальных научных исследований, самым быстрым и простым способом для реализации научных задач, создает условия для интеграции югоосетинской и российской науки, развития общих научных подходов и интерпретаций, возрастания заинтересованности ученых и научных организаций. Но есть и обратная сторона – «грантовая» система ведет к постепенному сокращению той части научного сообщества, которая остается за пределами данной системы, плохо стимулирует самосто-

ятельные научные инициативы. С этих позиций, наряду с российскими научными грантами, в ближайшее время целесообразно разработать концепцию научной политики РЮО с целью развития научного потенциала страны, информационных баз (научные библиотеки, архивы, музеи и т.п.), создания условий для развития и востребованности молодых научных кадров, научного обеспечения управленческих решений и проектов развития РЮО.

Таким образом, научное сообщество РЮО интегрировано в единое научное пространство с РФ. Россия помогла научной сфере Южной Осетии преодолеть период стагнации и начать ее возрождение. Для продолжения этого процесса требуется определить основы научной политики РЮО, конкретизировать направления и целевые показатели развития научной сферы.

Сохранение русского языка как языка образовательного пространства. Основой интеграции образовательных пространств РЮО и РФ является русский язык обучения. Согласно данным национально-статистических служб СНГ, число школьных учителей русского языка и литературы (в постсоветских странах) – 83,3 тыс. человек. Наибольшая доля из них приходится на Южную Осетию, Армению и Абхазию. Одним из показателей качества школьного образования и знания русского языка является рост числа учеников, принимающих участие в российских олимпиадах и конкурсах, в которых они добиваются хороших результатов. По причине того, что не на всей территории РЮО знание русского языка одинаковое, в 2023 г. в Ленингорском районе РЮО (где значительная часть населения не владеет русским языком) открыт Центр открытого образования на русском языке. Жителям доступны как курсы начального уровня, так и продвинутые программы, рассчитанные на тех, кто впоследствии хочет поступать в российский вуз.

ЮОГУ вошел в состав консорциума «Большой Кавказ», что предполагает развитие научно-образовательного и культурно-гуманитарного сотрудничества в области изучения и преподавания русского языка в Южной Осетии. Принято решение о реализации проектов по преподаванию русской литературы, языка, в том числе с помощью ИТ-технологий.

На русском языке выходят научные издания Южной Осетии, в том числе «Русское слово в Южной Осетии», поддерживаются контакты с русскими научно-образовательными центрами.

Одним из знаковых событий в развитии гуманитарных связей между Южной Осетией и Россией стало открытие в Цхинвале Русского центра. Центр создан на базе Юго-Осетинского государственного университета по инициативе ректора вуза В.Тедеева при поддержке посольства России в Южной Осетии и представительства Россотрудничества. Русский центр – это международный проект, созданный фондом «Русский мир» в сотрудничестве с ведущими образовательно-просветительскими структурами разных стран. Сеть Русских центров создается для продвижения русского языка и популяризации русской культуры, распространения знаний о России. В центре не только изучают русский язык, но и получают доступ в российские он-

лайн-библиотеки, знакомятся с русским искусством, российскими фильмами, участвуют в самых разных культурных мероприятиях и встречах с интересными людьми¹¹.

В РЮО проходят Дни славянской письменности и русского языка, международный фестиваль «Осетия – Россия: общее культурное наследие», многочисленные выставки и юбилеи российских писателей и поэтов, организация массовых диктантов, концерты известных российских мастеров исполнительского искусства, кинофестивали, гастрольные поездки творческих коллективов в РФ. Южная Осетия по приглашению Комитета печати и массовых коммуникаций Северной Осетии принимает участие в книжной ярмарке в Северной Осетии и в Москве на Красной площади. На стенде ЮО представлены лучшие произведения югоосетинских писателей.

Необходимость воспитания молодого поколения. Молодежь РЮО принимает активное участие в форумах, проводимых РФ, таких как: Всероссийский форум «Россия – страна возможностей», Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида», Северо-Кавказский молодежный форум «Машук», Межрегиональный молодежный форум «Родная гавань», Международный молодежный образовательный форум «Евразия», Всероссийский форум органов молодежного самоуправления «Молодежная команда страны», Международный форум добровольцев, Международный фестиваль-конкурс русской культуры «Истоки» и т.д. Представители молодежи Южной Осетии принимают участие в работе семинаров по направлениям: социальное проектирование, повышение компетентности работников сферы молодежной политики, международное сотрудничество и т.д. В 2024 г. 150 человек из РЮО примут участие во Всемирном фестивале молодежи в Сочи.

Талантливая молодежь Южной Осетии активно участвует в российских конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях. Например, научно-практическая конференция «Колмогоровские чтения», Шегреновские международные ученические чтения, инженерная олимпиада «Звезда», международная «Кавказская математическая олимпиада», международная летняя проектная школа «Зонд» на базе детского технопарка «Кванториум» в г. Владикавказе (как часть Всероссийского проекта «Кампус молодежных инноваций»), Всероссийский фестиваль «Рождественская ёлка «Казачий круг»». В феврале 2020 г. школьники из Южной Осетии стали призерами V Всероссийских соревнований по ментальной арифметике. В соревнованиях в Москве принимали участие 520 талантливых детей из 23 городов России. Из Южной Осетии выступили 11 детей.

По приглашению Российского детского фонда школьники из Южной Осетии посещают Москву, принимают участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню защиты детей. Фонд «Хочу верить» приобщает детей к православным ценностям, разделяемым населением Южной Осетии. По сложившейся традиции школьников из Южной Осетии приглашают на Кремлевскую елку в Москве.

¹¹ Ректор ЮОГУ о сотрудничестве с НКО и статусе русского языка. URL: <https://www.kavkazsky-pozitiv.com/post/ректор-юогу-о-сотрудничестве-с-нко-и-статусе-русского-языка/>.

Позитивная динамика наблюдается в сфере детского отдыха, уже третий год около 100 ребят из Южной Осетии посещают такие крупнейшие детские центры, как «Артек», «Орленок». Впервые в Артеке был организован «День Южной Осетии». Школьники из различных уголков Южной Осетии продемонстрировали собравшимся культурные достижения родного края.

Запрос на молодежные коммуникации высок как со стороны югоосетинской, так и со стороны российской молодежи. Возможности, которые создает Россия для югоосетинской молодежи, являются фундаментом будущих братских отношений и условием развития человеческого потенциала РЮО.

Выводы

Находясь в едином образовательном пространстве с РФ, югоосетинская система образования претерпевает те же изменения, что и российская. Сотрудничество с Россией дает колоссальные преимущества стране для включения в инновационные проекты и программы, проекты развития детей и молодежи и повышения качества кадров для Южной Осетии. Наиболее эффективными инструментами сотрудничества являются разработанные на государственном уровне программы и проекты, а также межшкольные, межвузовские соглашения и контакты. Совместные с Россией проекты, российские инвестиции в школы, вузы, науку РОЮ позволили выйти из послевоенной стагнации.

Вместе с тем РЮО, как и Россия, столкнулись с новыми вызовами для системы образования, связанными с развитием новых технологий. В частности, речь идет о цифровизации образования, влиянии нейросети ChatGPT на школьное и вузовское образование, подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей экономики. Вторая группа вызовов связана с когнитивными войнами, под влиянием которых меняется сознание, прежде всего молодежи, радикализируется их поведение, меняются ценности.

В этой связи прогнозируется качественно новый этап сотрудничества РЮО и РФ, направленный на создание условий для технологического развития системы образования и новых моделей воспитательной работы с молодежью.

Кроме того, целесообразно ориентировать подготовку специалистов в связке с приоритетными отраслями экономики, заявленными в Государственной программе социально-экономического развития на 2022–2025 гг. Например, для создания конкурентоспособного сельского хозяйства, ориентированного на экологически чистую продукцию, или создания туристических кластеров.

Список источников

1. Богуславский М.В. Концептуальные основы консервативно-традиционной стратегии развития российского образования [Conceptual foundations of the conservative-traditional strategy for the development of Russian education] // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 1(25). С. 17–21.

2. Богуславский М.В. Трансформация идеологии реформ российского образования в 1991-2021 годы: модернизации и ретроинновации [Transformation of the Russian education reforms stragedy in 1991-2021: modernization and retroinnovation] // Наука. Управление. Образование. РФ. 2022. № 1(5). С. 8–14. DOI: 10.48621/z8962-3798-1585-m.
3. Большаков А.Г. Непризнанные государства постсоветского пространства в системе российских национальных интересов [Unrecognized states of the post-Soviet space in the system of Russian national interests] // Политекс. 2008. Т. 4. № 1. С. 180–197.
4. Братерский М.В., Скриба А.С., Сапогова А.И. Борьба за признание или повышение статуса: условия устойчивости и развития непризнанных государств (на примерах в Евразии) [The struggle for recognition or status enhancement: conditions for the stability and development of unrecognized states (by examples in Eurasia)] // Вестник международных организаций. 2021. Т.16. №3. С. 1–24.
5. Джигоева И.К., Техов А.В., Бекоев С.В. Институционализация методологических подходов к исследованию непризнанных государств [Institutionalization of methodological approaches to the study of unrecognized states] // Вестник Донецкого национального университета. Серия «В». Экономика и право. 2023. № 1. С. 56–65.
6. Джурицкий А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы [Higher education in the modern world: trends and problems]. М.: Прометей, 2017. 230 с.
7. Дзагоева М.Р., Туаев А.А. Становление системы образования в Южной Осетии – Государстве Алалия: структура и организационно-педагогические особенности управления, правовой аспект [Formation of the education system in South Ossetia – the State of Alania: structure and organizational and pedagogical features of management, legal aspect] // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2021. № 3. С. 79–85. DOI: 10.29025/1994-7720-2021-3-79-85.
8. Думина Е.В. Сотрудничество в сфере высоких технологий: новый этап интеграции России и Южной Осетии [Cooperation in the field of high technologies: a new stage of integration of Russia and South Ossetia] // Россия: общество, политика, история. 2023. № 2(7). С. 186–203. DOI: 10.56654/ROPI-2023-2(7)-186-203.
9. Карданова А.К. Теоретические и практические аспекты реализации права на образование гражданами Республики Южная Осетия [Theoretical and practical aspects of the realization of the right to education by the citizens of the Republic of South Ossetia] // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 3.
10. Касаткин П.И. Реформа российского образования: консерватизм vs либерализм [Reform of Russian education: conservatism vs. liberalism] // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Т. 6. №5А. С. 93–103.
11. Коваленко С.А., Оберемко О.А. Промежуточные итоги либерализации высшего образования в России [Interim results of the liberalization of higher education in Russia] // Вестник РУДН. Серия «Социология». 2009. № 3.
12. Комлева В.В. Интернационализация высшего образования как провоцирующий фактор обострения конкуренции национальных образовательных систем [Internationalization of higher education as a provoking factor of competition of national educational systems] // Россия и мир: диалоги. Материалы научно-практ. Конф. (Москва, 24 апреля 2017 г.). М.: Издательский дом «Научная библиотека», 2017. С. 57–77.
13. Комлева В.В. Противоречия интернетизации высшего образования [Contradictions of the internetization of higher education] // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т.12. № 6. С. 469–477.
14. Комлева В.В. Россия в контексте новых мировых тенденций интернационализации высшего образования [Russia in the context of new global trends in the internationalization of higher education] // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. Т. 12. № 6. С. 13–34.
15. Кочиева Ж.Г., Туаев А.А., Букулова В.М. Международно-правовые основы сотрудничества Республики Южная Осетия и Российской Федерации в сфере образования [International legal foundations of cooperation between the Republic of South Ossetia and the Russian Federation in the field of education] // Бюллетень Владикавказского института управления. 2022. № 61. С. 27–34.
16. Маркедонов С. Де-факто образование постсоветского пространства: двадцать лет государственного строительства. [De facto formation of the post-Soviet space: twenty years of state building]. Аналитические доклады Института Кавказа. Ереван: Институт Кавказа. 2012. №5.
17. Синагатуллин И.М., Усманов С.М. Вызов глобализации: переход от классической к информационной парадигме образования [The challenge of globalization: the transition

- from the classical to the information paradigm of education] // Вестник Бирского филиала Башкирского государственного университета. 2019. №4. С. 44–50.
18. Филиппов В.М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы [Internationalization of higher education: main trends, problems and prospects] // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». 2015. №3. С. 203–211.
19. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Глобальность и самобытность в теории международных отношений [Internationalization of higher education: main trends, problems and prospects] // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». 2022. № 1. С. 7-16.
20. Шафранова, О.И., Ермоленко Л.П., Цховребова К.А. Роль Российской Федерации в сохранении и развитии системы образования Южной Осетии (1992-2008) [The role of the Russian Federation in the preservation and development of the education system of South Ossetia (1992-2008)] // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 4(107). С. 69–73.
21. Knight J., De Wit H. Strategies for Internationalization of Higher Education: historical and conceptual perspectives // Strategies for Internationalization of Higher Education: a comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America / De Wit H. (ed.) Amsterdam: European Association for International Education, 1995. P. 5–33 [In Russian].

Информация об авторах

ГАГИЕВА Анна Леонидовна. Старший преподаватель кафедры политологии и социологии Юго-Осетинского государственного университета имени А.А.Тибилова. <https://orcid.org/0009-0009-2124-1552>. Адрес: Республика Южная Осетия, 100001, г. Цхинвал, ул. Путина (бывшая ул. Московская), 8. anna_gagieva@list.ru

КОМЛЕВА Валентина Вячеславовна. Доктор социологических наук. Профессор. Заместитель директора по научной работе Национального исследовательского института развития коммуникаций. <https://orcid.org/0000-0001-5376-0984>. Адрес: Российская Федерация, 119571, г. Москва, Коробейников переулок, 22, стр. 1. komleva@nicrus.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 12 декабря 2023 г. Одобрена после рецензирования: 25 декабря 2023 г. Принята к публикации: 14 января 2024 г. Опубликована: 20 марта 2024 г.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Россия и мир: научный диалог» благодарит анонимного рецензента (рецензентов) за их вклад в рецензирование этой работы.

References

1. Boguslavsky M.V. Conceptual foundations of the conservative-traditional strategy for the development of Russian education. Gumanitarnyye nauki i obrazovaniye [Humanities and education]. 2016; 1(25): 17-21 [In Russian].
2. Boguslavsky M.V. Transformation of the Russian education reforms stragedy in 1991-2021: modernization and retroinnovation. Nauka. Upravlenije. Obrazovaniye [Science. Management. Education]. RF. 2022; 1(5): 8-14 [In Russian]. DOI: 10.48621/z8962-3798-1585- M.

3. Bolshakov A.G. Unrecognized states of the post-Soviet space in the system of Russian national interests. *Politex*. 2008; 4 (1):180-197 [In Russian].
4. Bratersky M.V., Skriba A.S., Sapogova A. I. The struggle for recognition or status enhancement: conditions for the stability and development of unrecognized states (by examples in Eurasia). *Bulletin of International Organizations*. 2021; 16 (3): 1-24 [In Russian].
5. Dzhioeva I.K., Techov A.V., Bekoev S.V. Institutionalization of methodological approaches to the study of unrecognized states. *Bulletin of the Donetsk National University. Series B. Economics and law*. 2023; 1:56-65 [In Russian].
6. Dzhurinsky A.N. Higher education in the modern world: trends and problems. Moscow: Prometheus, 2017:230 [In Russian].
7. Dzagoeva M.R., Tuayev A.A. Formation of the education system in South Ossetia – the State of Alania: structure and organizational and pedagogical features of management, legal aspect. *Bulletin of the K. L. Khetagurov North Ossetian State University*. 2021; 3:79-85 [In Russian]. DOI: 10.29025/1994-7720-2021-3-79-85.
8. Dumina E.V. Cooperation in the field of high technologies: a new stage of integration of Russia and South Ossetia. *Rossija: obcshchestvo, politika, istorija* [Russia: society, politics, history]. 2023; 2(7): 186-203 [In Russian]. DOI: 10.56654/ROPI-2023-2(7)-186-203.
9. Kardanova A.K. Theoretical and practical aspects of the realization of the right to education by citizens of the Republic of South Ossetia. *Scientific journal of the Kuban State Agrarian University*. 2015; 3 [In Russian].
10. Kasatkin P.I. Reform of Russian education: conservatism vs. Liberalism. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and reflection: philosophy about the world and man]. 2017; 6 (5A):93-103 [In Russian].
11. Kovalenko S.A., Oberemko O.A. Interim results of the liberalization of higher education in Russia. *Bulletin of the RUDN, series "Sociology"*, 2009; 3 [In Russian].
12. Komleva V.V. Internationalization of higher education as a provoking factor of competition of national educational systems. *Russia and the world: dialogues. Materials of the scientific and practical conference (Moscow, April 24, 2017)*. Moscow: Publishing House "Scientific Library", 2017:57-77 [In Russian].
13. Komleva V. V. Contradictions of the internetization of higher education. *Sotsialno-ekonomicheskiye yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes]. 2017. 12 (6):469-477 [In Russian].
14. Komleva V.V. Russia in the context of new global trends in the internationalization of higher education. *Central Russian Bulletin of Social Sciences*. 2017; 12 (6):13-34 [In Russian].
15. Kochieva Zh.G., Tuayev A. A., Bukulova V. M. International legal foundations of cooperation between the Republic of South Ossetia and the Russian Federation in the field of education. *Bulletin of the Vladikavkaz Institute of Management*. 2022; 61:27-34 [In Russian].
16. Markedonov S. De facto formation of the post-Soviet space: twenty years of state building. *Analytical reports of the Caucasus Institute*. Yerevan: Caucasus Institute, 2012; 5 [In Russian].
17. Sinagatullin I.M., Usmanov S. M. The challenge of globalization: the transition from the classical to the information paradigm of education. *Bulletin of the Birsky branch of Bashkir State University*. 2019; 4: 44-50 [In Russian].
18. Filippov V.M. Internationalization of higher education: main trends, problems and prospects. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*. 2015; 3: 203-211 [In Russian].
19. Tsygankov A.P., Tsygankov P.A. Globality and identity in the theory of international relations. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. International Relations series*. 2022; 1: 7-16 [In Russian].
20. Shafranova O.I., Ermolenko L.P., Tskhovrebova K.A. The role of the Russian Federation in the preservation and development of the education system of South Ossetia (1992-2008). *Gumanitarnyye i sotsialno-ekonomicheskiye nauki* [Humanities and socio-economic sciences]. 2019; 4 (107): 69-73 [In Russian].
21. Knight J., De Wit H. *Strategies for Internationalization of Higher Education: historical and conceptual perspectives. Strategies for Internationalization of Higher education: a comparative study of Australia, Canada, Europe and the United States of America / De Wit H. ed.* Amsterdam: European Association for International Education, 1995: 5-33 [In Russian].

About the authors

Anna L. GAGIEVA. Senior lecturer at the Department of Political Science and Sociology of the South Ossetian State University named after A.A. Tibilova. <https://orcid.org/0009-0009-2124-1552>. Address: 8, Putina street (former Moskovskaya street), Tskhinval, 100001, Republic of South Ossetia. anna_gagieva@list.ru

Valentina V. KOMLEVA. DoctSc.(Sociol.). Professor. Deputy Director for Scientific Work, National Research Institute for the Communications Development. <https://orcid.org/0000-0001-5376-0984>. Address building 1, 22, Korobeynikov lane, Moscow, 119571, Russian Federation, komleva@nicrus.ru

Contribution of the authors

The authors declare no conflicts of interests.

Article info

Received: December 12, 2023. Approved after peer review: December 25, 2023.

Accepted for publication: January 14, 2024. Published: March 20, 2024.

The authors have read and approved the final manuscript.

Peer review info

«Russia & World: Scientific Dialogue» thanks the anonymous reviewer(s) for their contribution to the peer review of this work.