

ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ СОЦИУМ  
Социальная структура, социальные институты и процессы.  
Политическая социология  
CHANGING SOCIETY

Social Structure, Social Institutions and Processes. Political Sociology

Научная статья

Социологические науки

УДК 327:378

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1\(15\)-116-134](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1(15)-116-134)

# Иностранные студенты образовательных программ США: феномен американской образовательной иммиграции

Александра Андреевна Головки-Охременко<sup>1a</sup>, Ксения Сергеевна Честнягина<sup>2b</sup>

<sup>1,2</sup> Институт США и Канады имени академика Г.А.Арбатова РАН, Москва, Россия

<sup>a</sup> [a.golovko-okhremenko@iskran.ru](mailto:a.golovko-okhremenko@iskran.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>

<sup>b</sup> [k.chestnyagina@iskran.ru](mailto:k.chestnyagina@iskran.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>

**Аннотация.** Иностранцев студентов, обучившихся в американских университетах и по американским программам, обоснованно рассматривают как высококвалифицированных специалистов, обладающих актуальными теоретическими знаниями и прикладными навыками в своих областях (особенно в естественнонаучных, математических, компьютерных и технических специальностях). В процессе обучения в США они обретают профильные связи с представителями американских академических и деловых кругов, а также приобщаются к американской культуре и ценностям. В совокупности это делает зарубежных выпускников американских высших учебных заведений, вернувшихся в родную страну, потенциальными посредниками для налаживания международного сотрудничества с участием США в научной, образовательной и деловой сферах. Изучение параметров американской образовательной иммиграции представляет интерес, в том числе в целях совершенствования системы привлечения иностранных граждан для обучения на российских образовательных программах высшего образования.

**Ключевые слова:** иностранный студент, образовательная иммиграция, образовательные визы, США, университет, рейтинг, образовательные программы, возвратная миграция

выпускников

**Для цитирования:** Головки-Охременко А.А., Честнягина К.С. Иностранцы студенты образовательных программ США: феномен американской образовательной иммиграции // Россия и мир: научный диалог. 2025. № 1(15). С. 116-134, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1\(15\)-116-134](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1(15)-116-134)

Original article

Sociological Sciences

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1\(15\)-116-134](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1(15)-116-134)

## International Students of US Educational Programs: the Phenomenon of American Educational Immigration

Alexandra A. Golovko-Okhremenko<sup>1a</sup>, Ksenia S. Chestnyagina<sup>2b</sup>

<sup>1,2</sup>The Institute for USA and Canadian Studies named after Academician G.A.Arbatov of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

<sup>a</sup> [a.golovko-okhremenko@iskran.ru](mailto:a.golovko-okhremenko@iskran.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>

<sup>b</sup> [k.chestnyagina@iskran.ru](mailto:k.chestnyagina@iskran.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>

**Abstract:** International students who studied at the American universities are reasonably considered highly qualified specialists with relevant theoretical knowledge and applied skills in their field, especially in natural sciences, mathematics, computer science, and technical specialties. During their studies, they establish connections with the American academic and business communities, and gain an understanding of American culture and values. Together, these factors make foreign graduates of American higher education who have returned to their home country potential mediators for establishing international cooperation involving the United States in scientific, educational, and business fields. The study of the parameters of American educational immigration is of interest, among other things, in order to improve the system of attracting foreign citizens to study at Russian higher education programs.

**Keywords:** international student, educational immigration, educational visas, USA, university, rating, educational programs, return migration of graduates

**For citation:** Golovko-Okhremenko A.A., Chestnyagina K.S. International Students of US Educational Programs: the Phenomenon of American Educational Immigration. Russia & World: Scientific Dialogue. 2025. № 1(15). P. 116-134, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1\(15\)-116-134](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1(15)-116-134)



## Введение

Одной из 17 Целей в области устойчивого развития, заявленных Генассамблеей ООН в плане на 2016–2030 гг., является обеспечение всеохватного и справедливого, качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. В связи с целями обеспечения устойчивого экономического роста и глобального партнерства в интересах устойчивого развития это делает международное образование одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на их достижение.

Одним из ключевых игроков на мировом рынке образовательных услуг являются США. В данной работе были рассмотрены такие параметры американской образовательной иммиграции, как география и масштаб входящей образовательной миграции, ее демографическая и профильная структура, статистика возвратной миграции зарубежных выпускников американских образовательных программ, сегментация рынка образовательных программ для зарубежных учащихся, а также правовые основания предоставления образовательных услуг иностранцам в США.

## Материалы и методы

Авторы исследования придерживались междисциплинарного подхода при предварительном рассмотрении тем, связанных с международным образованием и местом США в нем. В рамках данного исследования был проведен обзор источников, а именно – официальных публикаций международных организаций (ЮНЕСКО), американских министерств и связанных с ними исследовательских и профессиональных организаций, где представлена статистика по обучающимся иностранным студентам и местам их обучения. Для определения проблемных зон и перспектив развития концепций наставничества в США и за их пределами, подразумевающих привлечение зарубежных выпускников, были использованы методы синтеза и обобщения.

В рамках исследования входящей образовательной миграции в США был уточнен состав категории иностранных учащихся, соответствующей определению «иностранный студент». Во-первых, это иностранцы, имеющие полное среднее образование. Во-вторых, это обладатели неиммиграционных виз категорий F-1 (для получающих академическое образование), M-1 (для получающих профессиональное образование) и частично J-1 (для участников программ обмена) (будет рассмотрено ниже. – Авт.). Таким образом, в исследовании не были рассмотрены несовершеннолетние учащиеся частных средних школ (54,5 тыс. в 2023 г.), учащиеся краткосрочных курсов, въехавшие по визе B-1 (деловая поездка), и участники ряда программ обмена, не связанных с высшими учебными заведениями («Summer Work Travel», «Camp Counselor», «Trainee», «Au Pair», «Government Visitor», «Internship», «Teacher» и т.д.).

Гипотеза исследования предполагала, что лидерство США в образовательной сфере, в частности, в привлечении иностранных студентов, обусловлено качеством

образовательных услуг, программ поддержки и взаимодействия с выпускниками университетов, способствующих развитию и выстраиванию корпоративной идентичности выпускников американских вузов.

## Результаты обсуждения

### География и масштабы входящей образовательной миграции в США, профессиональная и демографическая структура

В настоящий момент США является лидером в сфере международных образовательных услуг (таблица 1). 27 из ста и 56 из трехсот лучших университетов в мире по версии рейтингового агентства «Куакуарелли Симонс» («Quacquarelli Symonds») представлены американскими высшими учебными заведениями<sup>1</sup>. Высокий уровень качества не только образовательной, но и исследовательской деятельности американских университетов подтверждается тем, что около 71% всех Нобелевских премий взяли американцы (около 30% из них – иммигранты)<sup>2</sup>.

По данным Института международного образования (International Institute of Education, IIE), за 2022–2023 учебный год из более 6,4 млн студентов, обучающихся за рубежом по всему миру, чуть больше 1 млн обучались в США (28% впервые поступили), что составляет 5,6% от общего числа обучающихся в американских учебных заведениях высшего образования<sup>3</sup>. Для сравнения: доля иностранных студентов в соседней Канаде достигала 18,6% от общей численности обучающихся в учебных заведениях высшего образования. По мнению авторов доклада «Обзор поступления международных студентов осенью 2023 г.» Дж.Бэр и М.Мартела, это свидетельствует о потенциально большом запасе мест в американских колледжах и университетах для возможных будущих зарубежных студентов<sup>4</sup>. Подобная ситуация в области предоставления образовательных услуг для иностранцев соседствует с наметившимся сокращением доли молодых американцев, поступающих в учреждения высшего образования (с 41% в 2012 г. до 39% в 2022 г.)<sup>5</sup>, и продолжением падения уверенности американцев в американском высшем образовании – с 57% в 2015 г. до 36% в 2023 г.<sup>6</sup>

1 QS World University Rankings 2024: Top global universities. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2024>.

2 All Nobel Prizes // The Nobel Prize Organization. URL: <https://www.nobelprize.org/prizes/lists/all-nobel-prizes/>.

3 International students: all places of origin // International Institute of Education, Open Doors Report 2023. URL: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/all-places-of-origin/>.

4 Julie Baer and Mirka Martel. Fall 2023 Snapshot on International Student Enrollment // International Institute of Education, November, 2023. URL: <https://www.iie.org/publications/fall-2023-snapshot-on-international-student-enrollment/>.

5 College enrollment rate // The National Center for Education Statistics. URL: <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cpb/college-enrollment-rate>.

6 Brenan M. Americans' Confidence in Higher Education Down Sharply // Gallup, Inc. URL: <https://news.gallup.com/poll/508352/americans-confidence-higher-education-down-sharply.aspx>.

**Таблица 1.** 10 стран с наибольшим количеством обучающихся иностранных студентов

**Table 1.** 10 countries with the largest number of international students

Страна	Число вузов, входящих в топ-300 вузов по рейтингу QS (2024)	Место в рейтинге по пред- ставленности вузов страны в топ-300 рейтинга QS (2024)	Количество обучающихся иностранных студентов, ЮНЕСКО <sup>7</sup> (2022)	Место в списке по количеству обучающихся иностранных студентов, ЮНЕСКО (2022)	Доля от студентов, получающих высшее образование, ЮНЕСКО (2022)
Австралия	19	3	382 007	4	23%
Великобритания	36	2	674 931	2	21,6%
Германия	17	4	403 473	3	11,9%
Канада	12	7	336 837	6	18,6%
Китай	14	5	210 903	9	0,4%
Нидерланды	12	6	135 535 (2021)	11 (2021)	13,7% (2021)
США	56	1	1,057,188 <sup>8</sup>	1	5,6%
Франция	8	9	263 459	7	9,1%
Республика Корея	8	10	123 280	12	4,4%
Япония	10	8	199 298	10	5,1%

Источник: составлено авторами

Source: compiled by the authors

Несмотря на спад в 2020 г., численность ежегодно обучающихся в США иностранных студентов к 2023–2024 учебному году уже превысила допандемийные значения<sup>9</sup>. Среди них можно найти представителей более 210 стран мира, однако больше половины приехали из двух стран: Индии и Китая. За ними с большим отставанием в пятерку входят студенты из Республики Корея, Канады и Вьетнама; 71,2% всех иностранных учащихся в США приехали из стран Азии. При детальном рассмотрении других регионов мира следует отметить наиболее высокие темпы роста численности иностранных студентов из стран субсахарской Африки, в первую очередь Нигерии и Кении, и заметное сокращение численности студентов из Саудовской Аравии после 2016 г. Средняя доля иностранных студентов мужского пола в 2023 г. составила 51,4%, однако у 3 стран из 5 с наибольшей численностью учащихся в высших учебных заведениях США она превысила средний уровень: по 52% у китайских (включая студентов из Тайваня) и южнокорейских студентов и 62% у индийских студентов. У Нигерии и Мексики доля мужчин также превышает средний показатель: 55 и 52% соответственно.

<sup>7</sup> Inbound internationally mobile students by continent of origin // UNESCO Institute for statistics, Sustainable developmental goals. URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3804>.

<sup>8</sup> Данные за 2022 г. у ЮНЕСКО отсутствуют: Global Flow of Tertiary-Level Students // UNESCO Institute for statistics, Sustainable developmental goals. URL: <https://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>.

<sup>9</sup> International students: enrollment trends // IIE, Open Doors 2023-2024 Report. URL: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/enrollment-trends/>.

**Таблица 2.** 15 стран с наибольшим количеством студентов, учащихся в США  
**Table 2.** 15 countries with the largest number of international students studying in the USA

Страна	Численность граждан, получающих высшее образование за рубежом, тыс. чел. (2022) <sup>10</sup>	Численность граждан, получающих высшее образование в США, тыс. чел. (2023–2024) <sup>11</sup>	Доля граждан среди общего числа зарубежных студентов, получающих высшее образование в США, % (2023–2024) <sup>12</sup>	Изменение по сравнению с 2022/2023 учебным годом, % <sup>13</sup>
Китай	1 052,283 <sup>14</sup>	277,398	24,6	-4,2
Тайвань		23,157	2	+6,1
Индия	621,623	331,602	29,4	+23,3
Республика Корея	87,535	43,149	3,8	-1,6
Канада	51,819	28,998	2,6	+3,9
Вьетнам	134,141	22,066	1,9	+0,8
Нигерия	112,416	20,029	1,8	+13,5
Бангладеш	63,936	17,099	1,5	+26,1
Бразилия	87,337	16,877	1,5	+5,3
Непал	95,092	16,742	1,5	+10,9
Мексика	36 992	15,474	1,4	+6,4
Саудовская Аравия	44 265	14,828	1,3	-7,3
Япония	31 286	13,959	1,2	-13,0
Иран	85 729	12,430	1,1	+15,0
Пакистан	90 614	10,988	1,0	+8,1
США	115,026	x	x	x

Источник: составлено авторами

Source: compiled by the authors

В 2023–2024 учебном году 342,875 тыс. иностранных студентов обучались по 2-х и 4-х летним бакалаврским программам, чуть больше 502 тыс. – по программам магистратуры и докторантуры и 38,7 тыс. – по программам без предоставления степени<sup>15</sup>. Отдельно в статистике учитываются зарубежные студенты, продлившие учебную

<sup>10</sup> Inbound internationally mobile students by continent of origin // UNESCO, Institute for Statistics. URL: <https://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=3804#>.

<sup>11</sup> International students: all places of origin // IIE, Open Doors 2023–2024 Report. URL: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/all-places-of-origin/>.

<sup>12</sup> Ibid.

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> Без учета 200 тыс. студентов, обучающихся в рамках программ обмена.

<sup>15</sup> International students: academic level and places of origin // IIE, Open Doors 2023–2024 Report. URL: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/academic-level-and-places-of-origin/>.

визу на 1–2 года для прохождения практики: 242,7 тыс. человек<sup>16</sup>. Говоря о доле зарубежных студентов, впервые защитившихся по докторским программам, при общем показателе 32,8% в 2023 г. в таких сферах, как физика и социальные науки, она достигала 38 и 34%, а в таких сферах, как компьютерные и информационные науки, математика и статистика, технические науки, бизнес, численность иностранных аспирантов превысила численность аспирантов с американским гражданством<sup>17</sup>. В пятерку стран с наибольшим количеством аспирантов, получивших докторскую степень в США, входят Китай (35%), Индия (14,6%), Республика Корея (5,8%), Иран (3,4%) и Бангладеш (2,9%).

### Правовые основы экспорта образовательных услуг

Описание и анализ международных и межгосударственных соглашений в области образования и науки с участием США заняло бы отдельную статью, в связи с чем авторы данного исследования ограничиваются кратким описанием большого количества соглашений, действующих в данной области. Более подробно об особенностях деятельности США в этой сфере можно ознакомиться в работах Н.А.Цветковой [7], Р.Р.Асмятуллина [1] и В.А.Галичина [3]. Далее будут представлены нормы регулирования пребывания иностранцев в американских университетах, чьи главные корпуса расположены на территории США.

По мнению профессора Бостонского колледжа Ханса де Вита, до пандемии основной тенденцией в международном образовании, характерной и для США, был отбор лучших и талантливых студентов с дальнейшей их подготовкой для вовлечения в экономику принимающей страны [11]. В целом это соотносилось с эксклюзивным характером высшего образования для иностранцев в США, предлагавшегося преимущественно в форме очного обучения на территории кампуса. Обучение по программе высшего образования в США, включая программы с элементами онлайн-образования или с выдачей совместных или двойных дипломов, для иностранцев возможно лишь при наличии соответствующей визы, чтобы иметь возможность посещения занятий в американском кампусе.

Как правило, иностранец не может обучаться в американском университете в полностью дистанционном режиме (за исключением граждан Канады и Мексики); кроме того, образовательные учреждения, ориентирующиеся на предоставление преимущественно онлайн-услуг, не смогут быть аккредитованы Министерством национальной безопасности США для работы с зарубежными студентами из-за несоответствия такому требованию, как «непосредственное участие в преподавании курсов»<sup>18</sup>. Американские колледжи и университеты, прошедшие аккредитацию и

получившие соответствующий сертификат, входят в базу Программы студентов и посетителей по обмену (SEVP) и обязаны вносить в нее данные об обучении у них иностранцев. По состоянию на 2023 г. в базу входили 7 417 сертифицированных учебных заведений (6 238 предоставляли услуги высшего образования)<sup>19</sup>, из них 6 268 приняли на обучение в 2023 г.<sup>20</sup> хотя бы одного зарубежного студента или ученика, однако 54% всех сертифицированных учебных заведений находятся в 10 штатах, причем 13,2% приходится на Калифорнию.

Описанная система контроля за пребыванием иностранных студентов в США существует в том числе как следствие ужесточения борьбы с уязвимостями миграционной системы США после теракта 11 сентября 2001 г. Для этого были приняты Патриотический акт 2001 г. и Закон об усиленной пограничной безопасности и въездной визе 2002 г. Помимо них в сфере контроля за пребыванием иностранных студентов были разработаны, но не приняты следующие акты: H.R. 3002 (о создании системы мониторинга студентов в течение 180 дней); H.R. 3003 (о выделении средств на работу такой системы); S. 1518/H.R. 3077 (о расширении системы отслеживания иностранных студентов, включая сбор информации о сопровождающих родственниках); H.R. 2988 и S. 1455 (о регулировании мониторинга и подтверждения личности иностранных студентов в сфере гражданской авиации). В совокупности это привело к усовершенствованию системы информирования об иностранных студентах и студентах по обмену (Student and Exchange Visitor Information System, SEVIS) и созданию в 2003 г. Программы для иностранных студентов и студентов по обмену (Student and Exchange Visitor Program, SEVP) для автоматического мониторинга студентов с визами категории «F», «J» и «M» под надзором Министерства национальной безопасности и Государственного департамента США.

На сегодняшний день для получения разрешения на обучение в США иностранцам можно подать заявку на оформление одной из 4-х видов виз:

F-1 – для студентов очной формы обучения в колледже, университете или старшей школе либо для тех, кто поступает на программы практики языка с возможностью участвовать в трудовой деятельности непосредственно в той области обучения, по которой учатся, на территории кампуса их учебного заведения;

M-1 – в основном используется для обучения в профессионально-технических учебных заведениях и на практических учебных курсах без права ведения трудовой деятельности;

F-3 или M-3 – для граждан Канады и Мексики при очном или заочном обучении в научном или профессионально-техническом учебном заведении;

<sup>16</sup> Ibid

<sup>17</sup> Survey of earned doctorates (SED) // National Center for Science and Engineering Statistics. URL: <https://nces.nsf.gov/surveys/earned-doctorates/2023#data>.

<sup>18</sup> SEVP's governing regulations for students and schools // U.S. Department of Homeland Security. U.S. Immigration and Customs Enforcement. URL: <https://www.ice.gov/sevis/schools/reg#2141>.

<sup>19</sup> School Search Map // U.S. Department of Homeland Security. URL: [https://studyinthestates.dhs.gov/school-search?field\\_school\\_name\\_value=&field\\_location\\_city\\_value=&field\\_location\\_state\\_value=All&field\\_location\\_zip\\_value=&field\\_education\\_level\\_value=1](https://studyinthestates.dhs.gov/school-search?field_school_name_value=&field_location_city_value=&field_location_state_value=All&field_location_zip_value=&field_education_level_value=1).

<sup>20</sup> Student and Exchange Visitor Program (SEVP) 2022 SEVIS by the Numbers Report // U.S. Department of Homeland Security. U.S. Immigration and Customs Enforcement. URL: [https://www.dhs.gov/sites/default/files/2024-05/22\\_0406\\_hsi\\_sevp-cy22-sevis-btn.pdf](https://www.dhs.gov/sites/default/files/2024-05/22_0406_hsi_sevp-cy22-sevis-btn.pdf).

J-1 – для участников программ обмена (для студентов – без права ведения трудовой деятельности, для преподавателей и научных сотрудников – в зависимости от типа программы и требований спонсоров)<sup>21</sup>. По визе данной категории возможно обучение по краткосрочным (до полугода) и среднесрочным (до двух лет) программам на базе американского высшего учебного заведения в рамках программ обмена, реализуемых при поддержке частных или государственных спонсоров. Примерами последних служат программы, поддерживаемые Государственным департаментом США: «Fulbright Program», «College and University Student», «Professor», «Research Scholar», «Short-Term Scholar» и «The Academic Training STEM Extension».

Для обладателей виз типа F-1, обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры, в США можно оформить один из двух типов трудовой практики: Опциональную практическую подготовку (Optional Practical Training, OPT) или Учебную практическую подготовку (Curricular Practical Training, CPT). OPT нацелена на разрешение временного трудоустройства иностранных студентов в США сроком до 12 месяцев (или 36 месяцев для студентов в STEM – естественные науки, технологии, инженерия и математика) как во время обучения, так и после завершения академической программы. Для продления длительности программы необходимо получение разрешения от сертифицированного сотрудника, который осуществляет вспомогательную деятельность в отношении студентов с таким визовым статусом и Службы гражданства и иммиграции США (USCIS). CPT является своего рода подработкой (во время обучения) не более 20 часов в неделю, однако если студент более года проходит этот вид практики, то претендовать на OPT он уже не может. Для участия необходимо проучиться как минимум один год по выбранной специальности. Для аспирантов прохождение CPT является обязательным для получения диплома. Для студентов очной магистратуры прохождение CPT является необязательным (если обратного не требуется для получения диплома). Разрешения на работу выдает отделение Министерства национальной безопасности, в оформлении документов для которого оказывает помощь уполномоченный сотрудник университета. После окончания обучения и при условии заинтересованности работодателя в трудоустройстве студента, необходимо подать прошение по форме I-129 для получения рабочей визы H-1B. В 2022 году было зарегистрировано почти 172 тыс. разрешений на трудоустройство в OPT. В 2021 году было выдано почти 116 тыс. разрешений на OPT не в сфере STEM<sup>22</sup>.

21 Exchange Visitors // U.S. Citizenship and Immigration Services. URL: <https://www.uscis.gov/working-in-the-united-states/students-and-exchange-visitors/exchange-visitors>.

22 STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) – обобщающий термин для обозначения естественнонаучных, технических, инженерных и математических дисциплин в контексте описания интегрирующего тренда в образовательной политике и образовательных программах; предложен в 2001 г. учеными Национального научного фонда США наравне с термином HASS (Humanities, Arts, and Social Sciences) для аналогичного обозначения гуманитарных и общественных наук.

Основным отличием визы категории J-1 от других неиммиграционных виз является т.н. «Ценз оседлости», требование оставаться по завершению обучения в родной стране на протяжении 1–2 лет. Оно призвано способствовать обмену навыками и опытом, полученными участниками обмена во время программы, для использования их в своей стране. Однако требование о проживании распространяется не на всех участников обмена в статусе J-1. При определенных обстоятельствах «ценз оседлости» может быть отменен, в таком случае выдается «исключение» (J Waiver). Чтобы его получить, необходимо предоставить письмо об отсутствии возражений из страны рождения, в котором говорится о необязательности возвращения участника программы на родину. Запрос проходит несколько этапов заверения (Государственным департаментом США и Бюро гражданства и иммиграции). Помимо очевидных причин для применения такого рода исключений (преследование на родине, угроза жизни и здоровью участнику или его семье), Министерство здравоохранения и социальных служб США может отменить ценз оседлости для определенных профессий, необходимых для правительственных учреждений, и предоставить участнику программы работу.

Несмотря на то, что большинство иностранных студентов допускают в страну с визами, где указан точный срок их пребывания в стране, на некоторых визах может стоять отметка на «срок статуса» (duration of status), который соответственно длится до тех пор, пока подтверждается статус студента. Такой режим не дает возможности точно знать, пребывают ли студенты дольше назначенного им срока, так как он не имеет фиксированной даты. До внесения соответствующих изменений статус студента необходимо было подтверждать раз в год. Теперь же с целью «устранить бумажную волокиту» требования к отчетности сократили, и по сей день остаются в практике визы с пометкой на «срок статуса».

Несмотря на описанное упрощение, с 2016 г. наблюдался преимущественно ограничительный тренд в отношении законов, регулирующих пребывание иностранцев, и проектов реформирования системы мониторинга иностранных студентов. Д.Трамп предпринимал неоднократные попытки ввести список стран (7 в 2017 г., 13 в 2020 г.<sup>23</sup>), для граждан которых действовал полный или частичный запрет на въезд в США, прекратившиеся лишь со сменой администрации. Помимо этого, принимались ограничительные меры в отношении китайских Институтов Конфуция<sup>24</sup>. Ограничения продолжились и при администрации Дж.Байдена, но чаще носили косвенный характер. В 2022 г. был принят список критических и новых технологий, являющихся важными для национальной безопасности США<sup>25</sup>. Руководителям департаментов

23 Travel Ban: NAFSA Resources // NAFSA: Association of International Educators. URL: <https://www.nafsa.org/professional-resources/browse-by-interest/executive-order-travel-ban-nafsa-resources>.

24 Girard B. The Rise and Fall of Confucius Institutes in the US // The Diplomat, November 28, 2023. URL: <https://thediplomat.com/2023/11/the-rise-and-fall-of-confucius-institutes-in-the-us/>.

25 Critical and Emerging Technologies List Update // A Report by the Fast Track Action Subcommittee on Critical and Emerging Technologies of the National Science and Technology Council. URL: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/02/02-2022-Critical-and-Emerging-Technologies-List-Update.pdf>.

и агентств, отвечающих за привлечение талантливых студентов из-за рубежа, была дана рекомендация руководствоваться этим списком при рассмотрении кандидатур на те или иные направления высшего образования, в первую очередь исследовательской направленности.

### Профильная и ценовая сегментация рынка образовательных программ для зарубежных учащихся

Согласно статистике Института международного образования, иностранные студенты выбирали в 2023–2024 учебном году в качестве основной области изучения одну из перечисленных ниже: математические и компьютерные науки (24,9%), технические науки (18,65%), бизнес и управление (14,1%), общественные науки (8,1%), естественные науки (7,9%), искусство (4,8%), медицина (3,25%), журналистика и коммуникации (1,9%), юриспруденция и правоохранительная деятельность (1,4%), гуманитарные науки (1,4%), образование (1,4%)<sup>26</sup>, ускоренные курсы по изучению английского языка (0,8%) и иные (9%). То, что на долю математических, компьютерных и технических специальностей приходится больше 40% всех учащихся в США иностранных студентов, во многом объясняется действующим еще с 2006 г. Законом об обеспечении инноваций в области знаний и лидерства (Securing Knowledge Innovation and Leadership Act) [2]. Наблюдаются различия в распределении зарубежных студентов по областям знаний в зависимости от региона. Вне зависимости от региона на первой или второй позиции обычно представлены технические науки. У студентов из стран-членов ОЭСР на первом месте, как правило, сфера бизнеса и управления, также она на первой или второй позиции у студентов из стран – торговых партнеров США в Юго-Восточной Азии (Вьетнам) и Южной Америки (Бразилия)<sup>27</sup>. У ближневосточных студентов на первом месте (часто с большим отрывом) идет обучение по техническим направлениям.

В общей сложности на конец 2022–2023 учебного года в США насчитывалось 3 896 учебных заведений высшего образования, из них 1 599 в общественном секторе и 2 297 в частном. Они могут ранжироваться по уровню доступных программ, качеству образования и типу финансирования. Согласно мнению А.И.Кубышкина, на первых местах по известности и популярности в США находятся крупнейшие национальные исследовательские университеты (research universities) с тысячами и десятками тысяч студентов (Гарвардский университет, Йельский университет, Принстонский университет, Мичиганский университет), обучаемых по программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры. За ними идут не менее престижные, сравнительно немногочисленные (до 2 500 студентов) частные колледжи и университеты «свободных искусств» (liberal arts colleges), имеющих программы бакалаври-

ата, реже – магистратуры и докторантуры (колледжи «малой тройки»: Амхерст-колледж (Массачусетс), Уэслианский университет (Коннектикут), Уильямс-колледж (Массачусетс); «большая тройка штата Мэн»: Бэйтс, Колби, Боудин; исторически женские и черные колледжи и др.) [6, с. 91]. Далее следуют региональные университеты и колледжи, а замыкают рейтинг общественные колледжи (community colleges), предлагающие 2-летние, реже – 4-летние бакалаврские программы, по окончании которых выдается профессиональный сертификат или степень ассоциата [6, с. 105]. По типу финансирования выделяют такие категории университетов и колледжей, как частные (private non-profit), коммерческие (private for-profit) и общественные (public) [6, с. 144]. Ключевую роль в финансировании третьей группы играет штат, что приводит к удешевлению итоговой стоимости обучения для студентов, проживающих в том же штате. Коммерческие высшие учебные заведения (Международный университет Шиллера (Флорида), Университет Финикса (Аризона)) отличаются от других частных меньшей долей общеобразовательного компонента в предлагаемых программах и сравнительно большим стремлением к количественному росту контингента учащихся.

Мировыми и региональными (в Северной Америке) лидерами в научной и образовательной деятельности признаются частные некоммерческие американские учебные заведения из т.н. «Лиги Плюща» (Ivy League; Гарвардский университет, Йельский университет, Принстонский университет, Колумбийский университет, Пенсильванский университет, Дартмутский колледж, Брауновский университет, Корнелльский университет), или «Лиги Плюща Плюс» (дополнительно: Стэнфордский университет, Массачусетский технологический институт, Чикагский университет, Университет Дьюка, Университет Джонса Хопкинса). Они располагаются в штатах северо-восточного региона США, а помимо них – в Пенсильвании, Иллинойсе, Северной Каролине, Мэриленде и Калифорнии. В общем списке рейтингового агентства «Куакуарелли Симонс» 12 из 13 университетов «Лиги Плюща Плюс» входят в первую сотню лучших высших учебных заведений мира, а в профильных рейтингах половина и более первой десятки состоит из наименований данных университетов. В отличие от других общественных и коммерческих университетов, численность обучающихся в них студентов на 2- и 4-летних программах оставалась стабильной на протяжении последних 10 лет. Однако стоимость обучения в них является серьезной проблемой для поступающих на бакалаврские и магистерские либо докторские программы, особенно для иностранцев. При средней стоимости года обучения по программе бакалавра в 2024–2025 учебном году 45 708 долларов для общественного и 58 628 для частного учебного заведения средняя стоимость года обучения в одном из университетов «Лиги Плюща Плюс» обходится в 65 670 долларов. С ними сравнима стоимость годового обучения в университетах, входящих в первую десятку того или иного профиля обучения мирового рейтинга QS. Это частные и общественные университеты Калифорнии (подразделения Университета Калифорнии в Беркли, Лос-Анджелесе и Сан-Франциско, Калифорнийский технологический университет), Пенсильва-

<sup>26</sup> International students: fields of study // IIE, Open Doors 2023-2024 Report. URL: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/fields-of-study/>.

<sup>27</sup> International students: fields of study by place of origin // IIE, Open Doors 2023-2024 Report. URL: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/fields-of-study-by-place-of-origin/>.

нии (Университет Карнеги Мэллон), Иллинойса (Университет Иллинойса в Урбана-Шампейн), Джорджии (Технологический университет Джорджии) и Нью-Йорка (Нью-Йоркский университет). От них не отстают колледжи «свободных искусств»: из-за небольшого количества студентов на курсе стоимость года обучения в бакалавриате в 2024–2025 учебном году в одном из колледжей неофициальной группы «Малых плющей» (Little Ivies) составляет в среднем 68 547 долларов. Следует отметить, что приведенная цена не включает в себя прочие расходы (питание, жилье, страховка, иные взносы), которые могут составлять до 25–30% от итоговой стоимости годового обучения. Годовое обучение по магистерским и докторским программам в среднем дороже на 5–10% и зависит от объема проходимой программы, однако итоговая стоимость для магистерских направлений ниже из-за меньшего срока обучения, вдобавок в случае поступления на магистерскую и докторскую программу иностранный студент может рассчитывать на частичную или полную оплату за счет принимающей стороны.

Почти каждый пятый (19,5%) иностранный студент в США обучается в основном за счет средств американского учебного заведения, но больше половины (56%) учащихся в качестве основного источника оплаты учебы за рубежом указывают личные и семейные средства, еще у 19% обучающихся основным плательщиком является их текущий работодатель. Для сравнения: в 2010 г. доли первых двух категорий основных источников оплаты обучения равнялись 24 и 63,5%, а второе место занимали гранты и стипендии (36,5%). Помимо таких источников оплаты обучения за рубежом, как образовательные программы, курируемые правительством или учебным заведением в родной стране, и средств частных спонсоров, в США возможна оплата кратко- и среднесрочных программ обмена за счет средств Госдепартамента США. Также иностранцам могут предложить подать прошение о получении гранта или займа у Департамента образования США (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) либо обратиться за банковским займом<sup>28</sup>.

В результате поиска соотношения качества и доступности образования наибольшее количество зарубежных студентов обучаются в высших учебных заведениях 5 штатов: Калифорнии (15,8%), Нью-Йорке (11,3%), Техасе (8,1%), Массачусетсе (7,1%) и Флориде (5,8%). При этом экономический вклад от иностранных обучающихся превысил 1 млрд долларов в 9 штатах в 2022–2023 учебном году: Калифорния (6 млрд), Нью-Йорк (5,8 млрд), Массачусетс (3,6 млрд), Флорида (1,4 млрд), Иллинойс (2,1 млрд), Мичиган (1,3 млрд), Огайо (1,2 млрд), Пенсильвания (2 млрд) и Техас (2,2 млрд). В 20 высших учебных заведениях на начало 2023–2024 учебного года обучалось 20% всех зарубежных студентов в США, все они расположены в 10 штатах: Нью-Йорк, Пенсильвания, Массачусетс на северо-востоке, Иллинойс и Индиана на Среднем Западе, Калифорния и Вашингтон на западе и Техас на юге страны. В таких штатах, как Мичиган, Иллинойс, Техас и Аризона, темп прироста

численности иностранных студентов с 2021–2022 учебного года до 2022–2023 учебного года был выше. В случае с Мичиганом, Техасом и Аризоной это как раз можно объяснить более низкой средней стоимостью обучения в колледжах штатов (до 30 000 долларов в общественных учебных заведениях, до 40 000 – в частных).

При учете более мелких учебных заведений распределение иностранных студентов в США выглядит следующим образом: 29,8% – на северо-востоке, 28,9% – на юге, 24,8% – на западе и 19,7% – в штатах Среднего Запада. Согласно докладу Департамента нацбезопасности США «SEVIS by the Numbers», во всех регионах в 2023 г. наблюдался рост численности иностранных студентов по сравнению с предыдущим: 10,5% – на северо-востоке, 5,7% – на западе, 13,4% – на юге и 13,2% – на Среднем Западе. Общий объем средств, полученных от иностранных студентов за 2022–2023 учебный год, составил более 40 млрд долларов<sup>29</sup>, превысив 40% от бюджетных расходов федерального правительства и штатов США на высшее образование в 2022 г.<sup>30</sup> Из них стоимость курсов интенсивного изучения английского языка составила менее 1% (370 млн долларов), а обучение в общественных колледжах – 3,7% (1,5 млрд долларов).

### Статистика возвратной миграции зарубежных выпускников американских образовательных программ

Говоря о факторах развития сферы международного образования, зарубежные исследователи часто опираются на модель «push-pull»<sup>31</sup>, в которой есть факторы, толкающие абитуриента к выезду за рубеж и тянущие его к поступлению в вуз в той или иной стране. Аналогичные факторы действуют и в случае описания возвратной миграции иностранных студентов. Речь о факторах внешних участников (pull) и внутренних условий стран исхода (push). В первом случае это законодательство США, условия участия в обменных программах и участие в иных программах страны исхода. Во втором – особенности рынка труда, уровень дохода для местных специалистов с высокой квалификацией, возможность аккультурации, а также возраст и брачный статус.

Поскольку ранее перечисленные категории образовательных виз относятся к неиммиграционным, то в соответствии с американским иммиграционным законодательством при прекращении действия условий, дававших право на пребывание на территории США, или при истечении срока действия виз студенты / выпускники обязаны в течение месяца покинуть США. Для обладателей виз J-1 действует дополнительное ограничение на получение виз на въезд на территорию США длительно-

29 Stuart E. New NAFSA Data Reveal International Student Economic Contributions Continue to Rebound // NAFSA: Association of International Educators. URL: <https://www.nafsa.org/about/about-nafsa/new-nafsa-data-reveal-international-student-economic-contributions-continue>.

30 State Higher Education Funding // National College Attainment Network. URL: <https://www.ncan.org/page/StateFunding>.

31 Delphine N. Banjong, Myrna R. Olson. Issues and Trends of International Students in the United States // International journal of education, vol. 4, #1, 2016. URL: <https://www.nationalforum.com/Electronic%20Journal%20Volumes/Banjong,%20Delphine%20Issues%20and%20Trends%20of%20International%20Students%20in%20the%20United%20States%20IJE%20V4%20N1%202016.pdf>.

28 Wood S. 20 U.S. Colleges That Offer the Most Financial Aid to International Students // U.S. News, December 28, 2023. URL: <https://www.usnews.com/education/best-colleges/paying-for-college/articles/colleges-that-offer-the-most-financial-aid-to-international-students>.

стью 2 года. Обязательство по данному типу визы действует даже в случае вступления обладателя визы в брак с гражданином США и ограничивает его возможность участия в розыгрыше гринкарты. Возможность на получение неиммиграционной рабочей визы H-1B есть у обладателей визы F-1, если в процессе ОРТ они успевают договориться с работодателем о продлении трудового договора. Однако ее использование труднодостижимо по следующим причинам:

- ограниченное количество ежегодно выдаваемых рабочих виз (65 000 + 20 000 для получивших высшее образование в США с дипломом не ниже магистерского);
- ограниченное количество свободных рабочих мест в высших учебных заведениях, для работы в которых рабочие визы оформляются вне общего конкурса.

Среди других юридических факторов, влияющих на закрепление иностранных студентов в США, помимо ранее упомянутых законов о регулировании их деятельности на территории страны, следует упомянуть меры администрации Д.Трампа по ужесточению контроля над выдачей и продлением неиммиграционных виз в рамках программы «Buy American and Hire American» (2017 г.) и ограничению иммиграции из «террористических» ближневосточных стран, Венесуэлы и КНР.

Возвратная миграция иностранных учащихся в США может быть отложенной, но на довольно продолжительный срок. Согласно данным доклада ОЭСР 2022 г., 57% получателей визы на временное трудоустройство высококвалифицированного сотрудника (H-1B) до того владели визой F-1. Возможность трудоустройства напрямую связана с областью знаний и уровнем полученной подготовки. Наибольшим преимуществом обладают обученные в рамках магистерских или докторских программ по математике, информатике и техническим наукам. Это важно учитывать, поскольку в 2021–2022 гг. 37% всех выдаваемых докторских степеней в США в данных научных областях приходилось на зарубежных учащихся, при среднем значении в 12,1% во всех научных областях.

Более 75% обладателей докторской степени в математических (78%) и технических (83%) областях, преимущественно из Китая и Индии, опрошенные Национальным научным фондом США в течение 2010-х гг., рассчитывали остаться в США как минимум на год после окончания обучения по сравнению с 59% обладателей докторских степеней в общественных науках. Исследования 2021 г. показали, что в среднем 71 и 65% обладателей докторской степени с неиммиграционными визами оставались в США в течение 5 или 10 лет. Максимальный срок пребывания, 10 лет, чаще наблюдался среди докторов технических наук (72%), реже – у докторов общественных наук (41%). Также наибольшие сроки пребывания наблюдались у докторов математических и технических наук с гражданством КНР (88% – в течение 5 лет и 81% – в течение 10 лет)<sup>32</sup>. Выпускники магистерских и аспирантских программ из Южной Кореи и

стран Европы значительно реже коллег из Индии и Китая рассчитывают задержаться в США после окончания обучения.

## Выводы

США занимают лидирующие позиции в рейтингах высшего образования, оценивающих количество и качество образовательных организаций и их выпускников, несмотря на внутренние кризисные явления. Образовательные программы в США являются самыми популярными среди населения планеты; в США находятся одни из самых престижных университетов, по праву входящих в рейтинги лучших университетов мира. Америка доминирует в области глобальных исследований, что признается во всем мире.

В совокупности иностранные студенты обеспечили существенный вклад в экономику США и ее отдельных штатов. Вместе с этим стоит отметить факт существования программ, позволяющих частично или полностью погасить стоимость обучения для тех иностранных студентов, кто получает ученую степень. Несмотря на заявленное официальными представителями американского правительства равномерное распределение иностранных студентов по регионам США, более 60% из них обучаются в университетах северо-восточных и южных штатов, а около половины сконцентрированы в 5 штатах.

В этой связи наблюдается повышенный спрос среди граждан других стран (особенно Китая, Республики Корея, Индии) на обучение именно в США, так как они ищут место, где можно получить качественное образование и возможности для дальнейшего карьерного роста и развития. Вопреки сложностям в оформлении виз и трудностям в обучении, высокой стоимости высшего образования в США (в прошлом учебном году иностранные студенты пополнили бюджет страны на 40 млрд дол.) продолжается рост численности обучающихся иностранных студентов, преимущественно из стран Азии.

Вклад студентов-иностранцев огромен и выходит за рамки лишь экономической выгоды, а также охватывает социокультурные, религиозные, ценностные и национальные аспекты. Такие студенты привлекательны для американских университетов и научных организаций, так как приносят новые перспективы, видение и здоровую конкуренцию. Студенты иностранного происхождения играют ключевую роль в развитии принимающих университетов, принимающей страны и собственной родины; способствуют улучшению и обмену образовательным и культурным опытом в ходе учебы и проживания за границей. В данном исследовании нами были рассмотрены параметры въезжающей образовательной миграции в США, специально обращено внимание на определении «иностранного студента» и категориях неиммиграционных виз для студентов, планирующих обучение в высших учебных заведениях США.

32 Deitz, Steven and Freyman, Christina. The State of U.S. Science and Engineering 2024: Demographic Composition of the STEM Workforce // U.S. National Science Foundation, National Science Board. March 13, 2024. URL: <https://ncses.nsf.gov/pubs/nsb20243/talent-u-s-and-global-stem-education-and-labor-force>.

## Список литературы

1. Асмятуллин Р.Р. Экспортные стратегии университетов на мировом рынке образовательных услуг [Export Strategies of Universities in the Global Market of Educational Services]: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14. М.: РУДН, 2021. 271 с.
2. Вартанян А.А. Международная образовательная миграция: региональный аспект [International Student Migration: Regional Aspect] // Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60. № 2. С. 113–121. <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-2-113-121>.
3. Галичин В.А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития [International Market of Educational Services: Main Characteristics and Development Trends] // Век глобализации. 2013. № 2. С. 101–112.
4. Галушина Н.С. Механизмы формирования идентичности в социальных движениях: на материале русскоязычного Интернета [Mechanisms of Identity Formation in Social Movements. By the Material of Russian-Speaking Internet] // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. № 8(41). С. 134–154. <https://doi.org/10.28995/2073-6355-2018-8-134-154>.
5. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития [Mentorship in Higher Education: a Concept, a Model and Development Prospects] // Высшее образование в России. 2023. № 8–9. С. 110–129. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129>.
6. Кубышкин А.И. Город и мантия. Американский университет в структуре гражданского общества [Town and gown. The American University in the Structure of Civic Society]: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2021. 280 с.
7. Цветкова Н.А. Американский университет за рубежом: практика создания и развития [American University Abroad: Models of the Establishment and Development] // США и Канада: экономика, политика, культура. 2013. № 11(527). С. 087–097. EDN RRTZCJ.
8. Agbonlahor O. Review of Engaging International Alumni as Strategic Partners by Gretchen Dobson and Sandra Rincon // Journal of Educational Research and Practice. 2023. No. 13. P. 15–18.
9. Ansoglenang G. Corporate Identity: The Case of the University for Development Studies // Journal of Education and Practice. 2018. Vol. 9. No. 20. P. 39–48.
10. Banjong D.N., Olson M.R. Issues and Trends of International Students in the United States // International journal of education. 2016. Vol. 4. No. 1. URL: [https://www.researchgate.net/publication/299376618\\_Issues\\_and\\_Trends\\_of\\_International\\_Students\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.researchgate.net/publication/299376618_Issues_and_Trends_of_International_Students_in_the_United_States).
11. De Wit H. Internationalisation in Higher Education: A Western Paradigm or a Global, Intentional and Inclusive Concept? // International Journal of African Higher Education. Special Issue: Internationalisation of Higher Education in the New Era of World (Dis) Order. 2020. Vol. 7. No. 2. P. 31–37. <https://doi.org/10.6017/ijahe.v7i2.12891>.
12. Chia H., Jones E.L., Grandhama L.P. Enhancing Mentoring between Alumni and Students via SmartAlumni System // Procedia Computer Science. 2012. No. 9. P. 1390–1399.
13. Karaosmanoglu E. Corporate identity: Concept, components and contribution // Journal of General Management. 2005; 31(1):59–81.
14. Taras V., Gunkel M., Assouad A., Tavoletti E., Kraemer J., Jiménez A., Svirina A., Weng Si Lei, Shah G. The predictive power of university pedigree on the graduate's performance in global virtual teams // European Journal of International Management. 2021. Vol. 16. № 4. P. 555–584.

## Информация об авторах

ГОЛОВКО-ОХРЕМЕНКО Александра Андреевна. Младший научный сотрудник отдела внутривополитических исследований Института США и Канады имени академика Г.А.Арбатова РАН. <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>. Адрес: Российская Федерация, 121069, г. Москва, Хлебный пер., 2/3. a.golovko-okhremenko@iskran.ru

ЧЕСТНЯГИНА Ксения Сергеевна. Младший научный сотрудник отдела внутривополитических исследований Института США и Канады имени академика Г.А.Арбатова РАН. <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>. Адрес: Российская Федерация, 121069, г. Москва, Хлебный пер., 2/3. k.chestnyagina@iskran.ru

## Раскрытие информации о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## Информация о статье

Поступила в редакцию: 16 декабря 2024 г. Одобрена после рецензирования: 20 января 2025 г. Принята к публикации: 30 января 2025 г. Опубликовано: 5 марта 2025 г.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

## Информация о рецензировании

«Россия и мир: научный диалог» благодарит анонимных рецензентов за их вклад в рецензирование этой работы.

## References

1. Asmyatullin R.R. Export Strategies of Universities in the Global Market of Educational Services: Theses ... CandSc (Economic): 08.00.14. Moscow.: RUDN [RUDN], 2021: 271 [In Russian].
2. Vartanyan A.A. International Student Migration: Regional Aspect. Mirovaya Ekonomika i Mezhdunarodnye Otnosheniya [World Economy and International Relations]. 2016; 60(2):113-121 [In Russian]. <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-2-113-121>.
3. Galichin V.A. International Market of Educational Services: Main Characteristics and Development Trends. Vek Globalizacii [Age of Globalization]. 2013; 2:101-112 [In Russian].
4. Galushina N.S. Mechanisms of Identity Formation in Social Movements. By the Material of Russian-Speaking Internet. Vestnik RGGU. Seriya: Literaturovedenie. Yazykoznanie. Kul'turologiya [RSUH Bulletin. Series: Literature Theory. Linguistics. Cultural studies]. 2018; 8(41):134-154 [In Russian]. <https://doi.org/10.28995/2073-6355-2018-8-134-154>.
5. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. Mentorship in Higher Education: a Concept, a Model and Development Prospects. Vysshee Obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia]. 2023; 8-9:110-129 [In Russian]. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-110-129>.
6. Kubyshekin A.I. Town and gown. The American University in the Structure of Civic Society. Monograph. St.Petersburg: Izd-vo RGPU im. A.I.Gercena [Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A.I.Herzen], 2021:280 [In Russian].
7. Tsvetkova N.A. American University Abroad: Models of the Establishment and Development. SShA i Kanada: Ekonomika, Politika, Kul'tura [USA and Canada: Economics, Politics, Culture]. 2013; 11(527):087-097 [In Russian]. EDN RRTZCJ.
8. Agbonlahor O. Review of Engaging International Alumni as Strategic Partners by Gretchen Dobson and Sandra Rincon. Journal of Educational Research and Practice. 2023; 13:15-18 [In English].
9. Ansoglenang G. Corporate Identity: The Case of the University for Development Studies. Journal of Education and Practice. 2018; 9(20):39-48 [In English].
10. Banjong D.N., Olson M.R. Issues and Trends of International Students in the United States. International journal of education. 2016; 4(1) [In English]. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/299376618\\_Issues\\_and\\_Trends\\_of\\_International\\_Students\\_in\\_the\\_United\\_States](https://www.researchgate.net/publication/299376618_Issues_and_Trends_of_International_Students_in_the_United_States).
11. De Wit H. Internationalisation in Higher Education: A Western Paradigm or a Global, Intentional and Inclusive Concept? International Journal of African Higher Education. Special Issue: Internationalisation of Higher Education in the New Era of World (Dis) Order. 2020; 7(2):31-37 [In English]. <https://doi.org/10.6017/ijahe.v7i2.12891>.
12. Chia H., Jones E.L., Grandhama L.P. Enhancing Mentoring between Alumni and Students via SmartAlumni System. Procedia Computer Science. 2012; 9:1390-1399 [In English].
13. Karaosmanoglu E. Corporate identity: Concept, components and contribution // Journal of General Management. 2005; 31(1):59-81 [In English].
14. Taras V., Gunkel M., Assouad A., Tavoletti E., Kraemer J., Jiménez A., Svirina A., Weng Si Lei, Shah G. The predictive power of university pedigree on the graduate's performance in global virtual teams. European Journal of International Management. 2021; 16(4):555-584 [In English].

## About the authors

Alexandra A. GOLOVKO-OKHREMENKO. Junior researcher in the Department of Domestic Policy Studies at the Institute for USA and Canadian Studies named after Academician G.A.Arbatov of the Russian Academy of Sciences. <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>. Address: 2/3, Khlebny Lane, Moscow, 121069, Russian Federation. [a.golovko-okhremenko@iskran.ru](mailto:a.golovko-okhremenko@iskran.ru)

Ksenia S. CHESTNYAGINA. Junior researcher in the Department of Domestic Policy Studies at the Institute for USA and Canadian Studies named after Academician G.A.Arbatov of the Russian Academy of Sciences. <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>. Address: 2/3, Khlebny Lane, Moscow, 121069, Russian Federation. [k.chestnyagina@iskran.ru](mailto:k.chestnyagina@iskran.ru)

## Contribution of the authors

The authors declare no conflicts of interests.

## Article info

Received: December 16, 2024. Approved after review: January 20, 2025. Accepted for publication: January 30, 2025. Published: March 5, 2025.

The authors have read and approved the final manuscript.

## Peer review info

«Russia & World: Scientific Dialogue» thanks the anonymous reviewers for their contribution to the peer review of this work.