

МЕЖДУНАРОДНЫЕ, ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Международные отношения, глобальные

и региональные исследования

INTERNATIONAL, GLOBAL AND REGIONAL PROCESSES

International Relations, Global and Regional Studies

Научная статья

Политические науки

УДК 327:378

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-42-55](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-42-55)

Технологии работы с иностранными выпускниками образовательных программ во Франции

Анна Александровна Хотивришвили 

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия

anakhotivrishvili777@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4398-3484>

Аннотация. В статье уделяется внимание эффективным инструментам и технологиям работы с иностранными студентами высших учебных заведений и государственных структур Франции, сотрудничества в условиях глобализации. В центре анализа находятся ключевые направления: от начального процесса адаптации студентов к образовательной системе страны до включения их в культурное и социальное пространство Франции, а также обеспечение успешной карьерной реализации после окончания учебных программ. Исследование фокусируется на разнообразии проектов и инициатив со стороны французских университетов: от разработки специальных курсов адаптации до внедрения грантовых систем поддержки. Анализируются конкретные методические подходы, включая использование менторского сопровождения студентов-иностранцев, проведение междисциплинарных мероприятий и активное взаимодействие с потенциальными работодателями. В работе представлены кейсы удачных практик: от успешной интеграции иностранных выпускников в научные сообщества до инновационных программ сотрудничества между университетами Франции и международным бизнес-сектором. Особое внимание уделяется комплексному подходу и тому, как

он способствует укреплению конкурентоспособности выпускников на мировой арене труда и углубляет межкультурные связи страны с мировым сообществом на международной арене.

Ключевые слова: Франция, высшее образование, университет, бизнес-школа, иностранные студенты, работа с выпускниками, менторское сопровождение, глобализация, мобильность, культура

Для цитирования: Хотивришвили А.А. Технологии работы с иностранными выпускниками образовательных программ во Франции // Россия и мир: научный диалог. 2025. № 2(16). С. 42-55, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-42-55](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-42-55)

Original article

Political Sciences

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-42-55](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-42-55)

Technologies for Working with Foreign Graduates of Educational Programs in France

Anna A. Khotivrishvili 

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

anakhotivrishvili777@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4398-3484>

Abstract. The article focuses on effective tools for higher education institutions and government agencies in France, as well as technologies for cooperation with foreign students in the context of globalization. It analyses key areas, from the initial process of student adaptation to the country's educational system, to their inclusion in the cultural and social space of France and ensuring successful career development after completing educational programmes. The study focuses on the diversity of projects and initiatives by French universities, including the development of special adaptation courses, the implementation of grant support systems, specific methodological approaches, such as the use of mentoring for foreign students and the implementation of interdisciplinary events, as well as active interaction with potential employers. The paper presents case studies of successful practices, from the successful integration of foreign graduates into scientific communities to innovative cooperation programmes between French universities and the international business sector. Particular attention is paid to the integrated approach and how it contributes to strengthening the competitiveness of graduates in the global labor market and deepening the country's intercultural ties with the international community.

Keywords: France, higher education, university, business school, international students, graduate work, mentoring, globalization, mobility, culture

For citation: Khotivrishvili A.A. Technologies for Working with Foreign Graduates of Educational Programs in France. Russia & World: Scientific Dialogue. 2025; 2(16): 42-55, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-42-55](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-42-55)

Введение

На современном этапе развития мирового сообщества в условиях глобализации наблюдается рост мобильности студентов, и образовательные программы Франции привлекают всё больше иностранных выпускников. По данным источников, в последние годы в этой стране обучается более 412 000 иностранных студентов¹. Это делает ее третьей по популярности страной для учебы после США и Великобритании. Обладая богатым культурным наследием и высоким уровнем образовательных стандартов, Франция становится одним из ведущих направлений для студентов со всего мира. Однако успешное завершение учебной программы – это только первый шаг на пути к профессиональной реализации. Иностранные выпускники университетов сталкиваются с уникальными вызовами, связанными с адаптацией к новой культурной среде, языковыми барьерами и поиском возможностей для трудоустройства. Технологии и стратегии, применяемые французскими образовательными учреждениями для поддержки иностранных студентов на всех этапах обучения и после его завершения, все больше повышают привлекательность страны. Автор проанализировал различные инициативы, направленные на интеграцию выпускников в профессиональную среду, также изучил технологии работы ведущих университетов и основной государственной программы «Campus France» («Кампус Франс»)², которая нацелена на продвижение французского образования за рубежом и рекрутинга иностранных студентов во Францию. Целью статьи является выявить лучшие практики работы с иностранными студентами и выпускниками и предложить рекомендации для улучшения существующих программ поддержки. Понимание этих технологий не только поможет образовательным учреждениям России повысить свою конкурентоспособность на международной арене, но и будет способствовать развитию устойчивых связей между странами, что, в свою очередь, обогатит культурный и экономический ландшафт между государствами.

Материалы и методы

При написании статьи был проведен обзор научных статей, отчетов и публикаций, касающихся работы с иностранными студентами и выпускниками в образовательных учреждениях Франции. Это позволило выявить актуальные тенденции и практики. В исследовании был применен кейс-стади – в статье проанализированы примеры успешных практик из различных французских

1 Количество студентов во Франции. URL: <https://thepienews.com/france-welcomes-412000-international-students/>.

2 Campus France: официальный сайт. URL: <https://www.campusfrance.org/en>.

университетов и Grandes Écoles³, таких как Paris-Dauphine University (Университет Париж-Дофин)⁴ и HEC Paris⁵. Это позволило проиллюстрировать применение технологий на практике. Сравнительный анализ различных подходов, где оценивались методы работы с иностранными выпускниками, позволил выделить наиболее эффективные стратегии, используемые в разных учебных заведениях. Собранные данные были систематизированы и обобщены для выделения ключевых технологий и методов работы с иностранными выпускниками. На основе полученной информации были сформулированы выводы о важности комплексного подхода к поддержке иностранных студентов и выпускников. Использованные методы и методология позволили представить материал, отражающий текущие практики и технологии работы с иностранными выпускниками в образовательных учреждениях Франции.

Результаты исследований

В последнее десятилетие идет процесс формирования так называемого «трансграничного образования» [3; 6], проявляющийся в возрастающей мобильности студентов, преподавателей, учебных программ и образовательных институциональных структур. Глобализация сферы образования проявляется в первую очередь в гармонизации образовательных стандартов и программ, особенно на уровне бакалавров и магистров⁶. Болонский процесс, являющийся одним из ключевых звеньев европейской интеграции в сфере образования и науки, призван способствовать созданию пространства, в границах которого будут действовать единые условия признания дипломов об образовании, трудоустройства и мобильности граждан⁷. Помимо открытости границ, интенсивная миграция [8] студентов внутри европейского региона объясняется наличием соглашений между университетами, унификацией образовательных стандартов и программ, распространенностью практики зарубежных стажировок, предоставлением стипендий и материальных льгот студентам при обмене и другими возможностями, открываемыми интеграционными процессами на континенте⁸. Образовательная система во Франции на мировом уровне является популярной среди иностранных студентов [1]. В результатах исследования приведены данные об образовательной миграции иностранных студентов, выявлены ведущие вузы Франции, работающие

3 Большие школы Франции: официальный сайт. URL: https://www.cge.asso.fr/cadre_ecole.htm.

4 Париж Дофин: официальный сайт. URL: <https://dauphine.psl.eu/>.

5 HEC PARIS: официальный сайт. URL: <https://www.hec.edu/en>.

6 Le parcours des étudiants étrangers arrivés en France entre 2002 et 2016 // Infos migrations, Juin 2017, no. 88. URL: <https://www.immigration.interieur.gouv.fr/Info-ressources/Etudes-et-statistiques/Etudes/Etudes/Infos-migration>.

7 Conférence des grandes écoles // 2018 Annual Report. URL: <https://www.cge.asso.fr/wp-content/uploads/2017/06/2018-cge-rapport-d-activite.pdf>.

8 European Pact on Migration and Asylum // Council of the Europe Union. 2008. 15 p.

с иностранными студентами и выпускниками, проанализированы основные государственные программы в сфере образования и культуры⁹.

География образовательной миграции

Динамика численности пребывания иностранных студентов во Франции остается стабильной из года в год. Campus France представил свои основные показатели студенческой мобильности на 2024 г., отслеживая последние события в сфере международного образования, в стране планируется принять 500 000 иностранных студентов к 2027 г.¹⁰

Рассмотрев географию образовательной миграции, можно судить об увеличении численности иностранных студентов из разных стран за последние 2 года. Опираясь на данные Campus France¹¹, автор создал таблицы для более четкого восприятия мобильности студентов. Данные, приведенные ниже, дают возможность проанализировать изменение численности (в разрезе стран и регионов проживания) в процентном соотношении обучающихся иностранных студентов во Франции¹².

Анализируя данные таблицы 1, отметим, что в 2022–2023 гг. основными странами иммиграции иностранных студентов во Францию остаются Марокко, Алжир, Китай, Италия и Сенегал. Несмотря на то, что Марокко по-прежнему лидирует, количество марокканских студентов, обучающихся во Франции, снижается (-4%) два года подряд, что подтверждается данными за 2021–2022 учебный год (в связи с пандемией COVID-19), за которым последовал умеренный прирост 3% в 2022 г. В 2023–2024 гг. во французской системе высшего образования было зарегистрировано 430 466 иностранных студентов, что на 4,5% больше, чем в предыдущие годы¹³. Алжир, занимающий второе место, продемонстрировал увеличение на 7% численности студентов, приехавших на обучение во Францию.

В 2024 г. наблюдался рост студенческой мобильности из стран Азиатско-Тихоокеанского региона по сравнению с прошлыми годами. Число китайских студентов во Франции занимает третье место, зафиксировано изменение данного показателя на 6% в сравнении с предыдущим годом, этот показатель восстановился после периода ограничений и закрытия границ Китая во время кризиса, вызванного COVID 19.

⁹ Le programme d'Emmanuel Macron concernant les Français de l'étranger. URL: <https://en-marche.fr/emmanuelmacron/le-programme/francais-de-l-etranger>.

¹⁰ 430,000 international students in France in 2023-2024 // Campus France. URL: <https://www.campusfrance.org/en/actu/430-000-foreign-students-in-france-in-2023-2024>.

¹¹ Там же.

¹² Le texte des 250 universitaires: «Les étudiant-e-s ont raison de se révolter contre l'ordre de la sélection et de la répression Médiapart». 2018. URL: https://blogs.mediapart.fr/les-invites-de-mediapart/blog/180418/les-etudiant-e-s-ont-raison-de-se-revolter-contre-l-ordre-de-la-selection-et-de-la-rep?utm_source=facebook&utm_medium=social&campaign=Sharing&xtor=CS3-66.

¹³ Bulletin officiel // Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. URL: <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bulletin-officiel>.

Таблица 1. Топ-10 стран иммиграции иностранных студентов во Францию
Table 1. Top 10 Countries of Immigration of International Students to France

	Страна	Численность иностранных студентов во Франции, 2023–2024 уч.г.	Доля от общей численности иностранных студентов во Франции	Прирост за 1 год	Прирост за 5 лет
1	Марокко	43 354	10%	-4%	+4%
2	Алжир	34 269	8%	+7%	+10%
3	Китай	27 123	6%	+6%	-5%
4	Италия	21 037	5%	+5	+43%
5	Сенегал	16 955	4%	+11%	+37%
6	Тунис	15 224	4%	+7%	+17%
7	Испания	12 087	3%	+4%	+44%
8	Кот-д'Ивуар	11 772	3%	+10%	+32%
9	Ливан	11 234	3%	-3%	+90%
10	Камерун	10 880	3%	+11%	+46%
	Другие страны	215 759	51%	–	–
	Итого	419 694	100%	+4%	+17%

Источник: MESR/SIES, 2024¹⁴

Source: MESR/SIES, 2024¹⁴

Таблица 2 позволяет судить о численности студентов, прибывающих из регионов мира в сравнении с данными предыдущих лет. В целом из всех регионов мира большое количество студентов отправляется на учебу во Францию, за исключением Америки. Африка, к югу от Сахары, и Азия-Океания демонстрируют заметную активность студентов за последние несколько лет. По сравнению с предыдущим годом рост численности студентов из стран Африки, к Югу от Сахары, составил 9%. Из стран Азии и Океании наблюдается увеличение миграции студентов во Францию из Индии (+12%) и Китая (+6%), что привело к общему росту численности мигрировавших студентов во Францию из этого региона на 5%. Прирост количества студентов из стран Европы, принявших решение обучаться в французских университетах, составляет 4%, данному процессу способствовало увеличение числа студентов из Украины (+14%) и Румынии (+10%). С другой стороны, хотя Северная Африка и Ближний Восток остаются основными регионами притока иностранных студентов во Францию, рост их численности остается умеренным и составляет 1%. В

¹⁴ 430 000 étudiants étrangers en France en 2023-2024 // Communiqué de presse Campus France. Le mardi 10 septembre 2024. URL: <https://www.campusfrance.org/system/files/medias/documents/2024-09/CP%20chiffres%20rentr%C3%A9%202024.pdf>.

Америке за год наблюдалось снижение миграции обучающихся во Францию на 1%, в отличие от предыдущих лет. Это снижение особенно заметно по студентам из стран Южной Америки (-3%) и стран Центральной Америки и Карибского бассейна (-2%), что связано с экономическим кризисом во многих странах региона или ситуацией на Гаити. С другой стороны, наблюдается прирост иностранных студентов из стран Северной Америки: США (3%) и Канады (2%).

Таблица 2. Тенденции прироста иностранных студентов по региону местожительства

Table 2. Trends in the Growth of International Students by Region of Residence

Регион	Численность иностранных студентов во Франции, 2023–2024 уч.г.	Доля от общей численности иностранных студентов во Франции	Прирост за 1 год	Прирост за 5 лет
Северная Африка – Ближний Восток	115 863	28%	+1%	+14%
Европа	106 589	25%	+4%	+21%
Африка, к югу от Сахары	103 450	25%	+9%	+34%
Азия и Океания	54 787	13%	+5%	+3%
Америка	33 723	8%	-1%	+5%
Происхождение неизвестно	5 282	1%	–	–
Итого	419 694	100%	+4%	+17%

Источник: MESR/SIES, 2024¹⁵

Source: MESR/SIES, 2024¹⁵

В таблице 3 приведены данные о тенденциях распределения иностранных студентов по типам учебных учреждений Франции. Для иностранных студентов бизнес-школы и инженерные школы становятся всё более популярными, конкурируя с университетами. Университеты продолжают привлекать большинство студентов (63%), но число иностранных студентов в них за последний учебный год увеличилось только на 2%, в то время как в бизнес-школах этот прирост составляет 11 и 9% в инженерных школах. За пять лет доля иностранных студентов, принятых в университет, сократилась с 69 до 63%. Число студентов, принятых в бизнес-школы, за пять лет увеличилось с 10 до 15%. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о росте популярности частных бизнес-школ среди студентов-иностранцев.

15 Там же.

Таблица 3. Распределение иностранных студентов по типу образовательных учреждений

Table 3. Distribution of International Students by Type of Educational Institution

Типы заведений	Численность иностранных студентов во Франции, 2023–2024 уч.г.	Доля от общей численности иностранных студентов во Франции	Прирост за 1 год	Прирост за 5 лет
Университеты	264 168	63%	+2%	+7%
Бизнес-школы	62 643	15%	+11%	+70%
Инженерные школы	32 000	8%	+9%	+22%
Средние школы	23 768	6%	+4%	+45%
Художественные школы	11 577	3%	+2%	+12%
Другие учреждения	25 538	6%	+8%	+19%
Итого	419 694	10%	+4%	+17%

Источник: MESR/SIES, 2024¹⁶

Source: MESR/SIES, 2024¹⁶

Во Франции отсутствуют официально опубликованные списки приоритетных стран рекрутинга иностранных студентов, а также приоритетные направления по их приему. Тем не менее особое внимание уделяется привлечению иностранных студентов из франкоязычных стран Азии и Африки. Кроме того, в течение двух лет предполагается увеличить втрое количество индийских студентов, в особенности на долгосрочных программах, ведущих к получению университетской степени. Эксперты отмечают, что предпочтение при наборе иностранных студентов отдается поступающим на программы магистерского и особенно докторского уровней, при этом поощряется увеличение мобильности в рамках межвузовского партнерства.

Ведущие вузы Франции

Франция славится своими высококлассными учебными заведениями, которые предлагают разнообразные программы обучения для студентов со всего мира [4]. Ведущие вузы, такие как Сорбонна¹⁷, университет Париж–Декарт¹⁸, Политехническая школа¹⁹, бизнес-школа HEC Paris²⁰ и университет Париж–Сакле²¹, имеют богатую

16 Там же.

17 Университет Сорбонна: официальный сайт. URL: <https://www.pantheonsorbonne.fr/universite/engagements/developpement-durable>.

18 Университет Париж-Декарт: официальный сайт. URL: <https://u-paris.fr/>.

19 Политехническая школа: официальный сайт. URL: <https://www.polytechnique.edu/>.

20 HEC PARIS: официальный сайт. URL: <https://www.hec.edu/fr>.

21 Университет Париж-Сакле. <https://espanglish.info/universities/france/paris/paris-saclay-university>.

историю и успешный опыт работы с иностранными студентами. Сорбонна, один из старейших и самых престижных университетов Европы, привлекает иностранных студентов с помощью широкого спектра программ на иностранных языках, включая английский [2]. Университет активно участвует в международных обменах и партнерских программах. Университет Париж–Декарт, известный своими программами в области медицины и гуманитарных наук, также предлагает множество курсов на английском языке. Учебное заведение активно поддерживает иностранцев, предоставляя помощь посредством специализированных служб, менторских программ и культурных мероприятий, что способствует их адаптации в новой среде. Политехническая школа – технический вуз, который нацелен на подготовку специалистов в области науки и инженерии. Учебное заведение предлагает различные международные программы и стипендии для иностранных студентов. НЕС Paris – это одна из ведущих бизнес-школ не только во Франции, но и в Европе. Школа активно сотрудничает с международными компаниями и предоставляет студентам возможность стажировок и практики за границей. Программы магистратуры НЕС Paris привлекают студентов из разных стран. Университет Париж-Сакле своими образовательными программами охватывает технические науки, науки о жизни, здравоохранение, гуманитарные и социальные науки.

По данным Шанхайской организации, в 2024 г. наблюдается увеличение числа иностранных студентов во Франции и подчеркивается превосходство французских высших образовательных учреждений²². Среди них особенно выделяется университет Париж-Сакле²³, занявший 12-е место в мире, что на 3 позиции выше, чем в 2023 г. Это лучшая позиция, когда-либо полученная французским вузом с момента создания рейтинга. Кроме того, Университет Париж-Сакле занимает первое место в рейтинге Европы, тем самым закрепляя за собой позицию национального лидера.

Французские образовательные учреждения понимают важность интернационализации и стремятся создать условия, способствующие успешному обучению иностранных студентов²⁴. Они предлагают не только качественное образование, но и помощь в адаптации и поддержку в поиске карьерных возможностей [9]. Основным приоритетом французских вузов считается активное формирование у обучающихся практических навыков для укрепления теоретических знаний. Всё это делает учебу во Франции привлекательной для молодых людей со всего мира.

22 Jean Pérès. Le classement de Shanghai des universités: une pernicieuse addiction médiatique. Paris: Acrimed, 2017. URL: <http://www.acrimed.org/Le-classement-de-Shanghai-des-universites-une>.

23 Университет Париж-Сакле: официальный сайт. URL: <https://www.universite-paris-saclay.fr/>.

24 French state aid for development and its main principles. URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/politique-et-rangere/oficial-naya-pomoschv-celyah-razvitiya/l-aide-publique-au-developpement-francaise-et-ses-principes/>.

Продвижение французского образования и культуры

Важным направлением во внешней деятельности Франции является продвижение образования и культуры за рубежом. Министерство иностранных дел²⁵ осуществляет международную деятельность совместно с операторами государственных образовательных программ [10]. По продвижению французского образования за рубежом можно выделить два ведущих агентства: «Французский институт» (Institut Français)²⁶, «Агентство французского образования за рубежом» (AEFE)²⁷. Исследовав деятельность каждого из центров, выделим основные цели и задачи для анализа механизмов работы с иностранными студентами.

«Французский институт» представляет собой культурную и образовательную организацию, создающую платформу для распространения французского языка, культуры и знаний по всему миру. Основная цель института – укрепление связей между Францией и другими странами, содействие диалогу культур и расширение доступа к французскому образованию. Важным аспектом работы институтов является их роль в продвижении французского языка на международной арене. Таким образом, «Французский институт» является эффективным инструментом культурной дипломатии, способствующим укреплению отношений между Францией и другими странами, а также обогащающим мировое культурное пространство.

«Агентство французского образования за рубежом» играет важную роль в международном образовательном пространстве. Его основная цель – продвигать и развивать французское образование за пределами Франции, обеспечивая доступ к высококачественным учебным программам для французских граждан и иностранных студентов. Таким образом, «Агентство французского образования за рубежом» не только способствует распространению французского языка и культуры, но и помогает создавать международное сообщество, в котором ценятся разнообразие и взаимное уважение.

Camrus France – французская национальная организация, занимающаяся продвижением высшего образования во Франции и поддержкой международных студентов. Созданная в 2010 году, она объединяет усилия государственных учреждений и высших учебных заведений для популяризации французской системы образования за пределами страны. Основные функции Camrus France: информирование и консультирование, поддержка студентов, продвижение французского языка и культуры, проведение сетевых мероприятий и конференций. Camrus France играет ключевую роль в расширении международного сотрудничества в области образования и способствует развитию многообразия во французских вузах.

25 Министерство иностранных дел Франции: официальный сайт. URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/en/>.

26 «Французский институт»: официальный сайт. URL: <https://www.institutdefrance.fr/>.

27 «Агентство французского образования за рубежом»: официальный сайт. URL: <https://aefe.gouv.fr/>.

Рассмотрев основные программы по продвижению образования и культуры Франции, можно судить о вкладе государственных подразделений в развитие значимых сфер как внутри страны, так и за ее пределами²⁸. С помощью программ и инициатив Франция как страна получения высшего образования становится все более популярной на международном уровне. Интерес молодых людей из-за рубежа к поступлению во французские высшие учебные заведения повышается ежегодно.

Опыт работы с иностранными выпускниками

Франция активно развивает программы и технологии, направленные на работу с выпускниками-иностранцами, что способствует укреплению международного сотрудничества. В последние годы французские университеты и бизнес-школы начали внедрять множество инициатив по работе с выпускниками, направленных на привлечение талантливых студентов из-за рубежа. Во-первых, французские учебные заведения предлагают широкий спектр программ на английском языке, что делает обучение более доступным для иностранных студентов. Это позволяет выпускникам не только получить качественное образование, но и интегрироваться в международную среду, что расширяет их карьерные возможности. Во-вторых, Франция активно поддерживает своих выпускников через различные стартап-инкубаторы и программы менторства. Также стоит отметить, что французское правительство внедряет программы визовой поддержки, позволяющие иностранным специалистам оставаться в стране на срок до двух лет после завершения учебы для поиска работы²⁹. Во Франции активно развиваются онлайн-платформы, которые связывают иностранных выпускников с потенциальными работодателями. Такие интернет-ресурсы и карьерные ярмарки позволяют французским работодателям найти и привлечь высококвалифицированные кадры из разных стран.

Программа «Alumni France»³⁰ – это инициатива, направленная на поддержку и развитие сетевого взаимодействия среди выпускников французских учебных заведений. Она создает платформу для взаимодействия, обмена знаниями и опытом между бывшими студентами, а также помогает им оставаться на связи с университетами и профессиональными сообществами во Франции и за ее пределами. Основные цели программы: сетевое взаимодействие, карьера и профессиональное развитие, поддержка университетов, культурное взаимодействие. Выпускники могут стать частью «Alumni France», зарегистрировавшись на платформе, что дает доступ к различным ресурсам, мероприятиям и сообществам, где они могут продолжать свое обучение и развивать карьеру. «Alumni France» – это не просто сеть выпускников, это динамичное сообщество, которое объединяет людей, стремящихся к профессиональному и личностному росту, поддерживая их на каждом шаге после

28 Projet de loi pour une immigration maîtrisée et un droit d'asile effectif. URL: <https://www.senat.fr/rap/a17-527/a17-5275.html>.

29 European Pact on Migration and Asylum // Council of the Europe Union. 2008. 15 p.

30 Программа «Alumni France»: официальный сайт. URL: <https://www.francealumni.fr/en/>.

завершения учебы. Программа создает уникальные возможности для взаимодействия и развития, помогая выпускникам достичь своих целей в карьере и жизни, также сохраняет контакты и связи с ними.

Таким образом, технологии и инициативы, реализуемые во Франции, способствуют созданию благоприятных условий для иностранных выпускников, открывая перед ними широкий спектр возможностей для дальнейшего профессионального роста и интеграции во французское общество.

Выводы

Основные технологии работы Франции с иностранными студентами включают в себя различные аспекты, направленные на привлечение, обучение и интеграцию иностранных граждан в образовательную систему страны. Вот несколько ключевых выводов о данном процессе:

1. Доступность образования: Франция предоставляет широкий спектр программ обучения на английском и французском языках, что делает образование более доступным для иностранцев. Многие университеты предлагают специальный набор программ для иностранных студентов.

2. Поддержка и сопровождение: иностранные студенты получают разнообразные услуги поддержки, включая помощь с визовыми вопросами, жильем, адаптацией и изучением языка. Многие учебные заведения имеют офисы по работе с международными студентами.

3. Стипендии и финансовая поддержка: Франция предлагает различные стипендии и гранты для иностранных студентов, что снижает финансовые барьеры для получения образования.

4. Культурная интеграция: программы, способствующие культурной интеграции студентов, помогают иностранцам адаптироваться к жизни во Франции, знакомят их с культурой и традициями страны.

5. Сотрудничество с зарубежными университетами: Франция активно развивает академическое сотрудничество с университетами других стран, что способствует обмену студентами и увеличению международного влияния французского образования.

6. Послестуденческая миграция: Правительство Франции создало визовые программы, позволяющие иностранным студентам оставаться в стране после окончания обучения для поиска работы, что способствует привлечению талантливых специалистов.

Вышеперечисленные аспекты подчеркивают прагматичный подход Франции к работе с иностранными студентами, который не только способствует развитию образовательной системы, но и укрепляет международные связи и разнообразие культур в стране.

Список источников

1. Крайсман Н.В., Фушель Д.Д. Система высшего образования во Франции: слабые стороны, парадоксы и задачи университетов [The Higher Education System in France: Weaknesses, Paradoxes and Tasks of Universities] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/2-2/497.pdf>.
2. Крайсман Н.В. Интеграция иностранных студентов во французские университеты (обзор французских вузов) [Integration of Foreign Students into French Universities (Review of French Universities)] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31338>.
3. Лукичев Г.А. Транснациональное образование [Trans-National Education] // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2002. № 1. С. 71–75.
4. Свиридонова В.П., Аззауи М. Система высшего образования во Франции [The System of Higher Education in France] // Вестник Волгоградского гос. ун-та. 2005. № 8. С. 61–66.
5. Седунова С.Ю. Трансграничное образование: теория и практика, возможность и реальность [Cross-Border Education: Theory and Practice. The Possibility and Reality] // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2011. № 13. С. 204–209.
6. Стрельцова Я.Р. Современная миграционная политика Франции [Modern Migration Policy of France] // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 8. С. 119–126. <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2020-64-8-119-126>.
7. Фрумов С.А. Французская школа и борьба за ее демократию 1850–1870 гг. [The French School and the Struggle for its Democracy, 1850–1870]. М., 2006. 210 с.
8. Хотивришвили А.А. Сотрудничество Вишеградской группы с международными организациями по вопросам миграции [Cooperation of the Visegrad Group with International Organizations on Migration] // Постсоветские исследования. 2018. Т. 1. № 5. С. 504–509.
9. Mandavkar P. Education System in France // World Conference on Startup in India and Education with Placement in Abroad, by Abasaheb Parwekar College, Yavatmal, Conference Proceeding. 2022. Vol. I. P. 12–15. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4097711>.
10. Viennet D., Pozdeeva S.I., Beznosova E.D., Kostina S.A. Characteristic features of higher education in France // Pedagogical Review. 2018. Issue 3 (21). P. 224–230. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2018-3-224-230>.

Информация об авторе

ХОТИВРИШВИЛИ Анна Александровна. Кандидат исторических наук. Эксперт Центра исследований международных гуманитарных коммуникаций Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. <https://orcid.org/0000-0003-4398-3484>. Адрес: Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. anakhotivrishvili777@gmail.com

Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 5 февраля 2025 г. Одобрена после рецензирования: 20 марта 2025 г. Принята к публикации: 30 апреля 2025 г. Опубликовано: 1 июня 2025 г. Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Россия и мир: научный диалог» благодарит анонимных рецензентов за их вклад в рецензирование этой работы.

References

1. Kreisman N.V., Fuschel D.D. The Higher Education System in France: Weaknesses, Paradoxes and Tasks of Universities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education]. 2015; 2-2 [In Russian]. Available from: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/2-2/497.pdf>.
2. Kreisman N.V. Integration of Foreign Students into French Universities (Review of French Universities). *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education]. 2021; 6 [In Russian]. Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31338>.
3. Lukichev G.A. Trans-National Education. *Vestnik RUDN. Seriya Yuridicheskie nauki* [Bulletin of RUDN University. Series. Legal Sciences]. 2002; 1:71–75 [In Russian].
4. Sviridonova V.P., Azzawi M. The System of Higher Education in France. *Vestnik Volgogradskogo gos. un-ta* [Bulletin of Volgograd State University]. 2005, 8:61–66 [In Russian]. EDN: JUDYWV.
5. Sedunova S.Y. Cross-Border Education: Theory and Practice. The Possibility and Reality. *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye nauki* [Bulletin of the Pskov State University. Series: Social Sciences and Humanities]. 2011; 13:204–209 [In Russian].
6. Streltsova Ya.R. Modern Migration Policy of France. *Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnye otnosheniya* [World Economy and International Relations]. 2020; 64(8):119–126 [In Russian]. <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2020-64-8-119-126>.
7. Frumov S.A. The French School and the Struggle for its Democracy, 1850–1870. Moscow, 2006:210 [In Russian].
8. Khotivrishvili A.A. Cooperation of the Visegrad Group with International Organizations on Migration. *Postsovetskie issledovaniya* [Post-Soviet Studies]. 2018; 1(5):504–509 [In Russian]. EDN: XRVGIH.
9. Mandavkar P. Education System in France. World Conference on Startup in India and Education with Placement in Abroad, by Abasaheb Parwekar College, Yavatmal, Conference Proceeding, 2022; 1:12–15 [In English]. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4097711>.
10. Pozdeeva S.I., Viennet D., Beznosova E.D., Kostina S.A. Characteristic Features of Higher Education in France. *Pedagogical Review*. 2018; 3(21): 224–230 [In English]. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2018-3-224-230>.

About the author

Anna A. KHOTIVRISHVILI. CandSc. (Hist.). Expert of the Center for Research on International Humanitarian Communications at the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. <https://orcid.org/0000-0003-4398-3484>. Address: 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation. anakhotivrishvili777@gmail.com

Contribution of the author

The author declares no conflicts of interests.

Article info

Received: February 5, 2025. Approved after review: March 20, 2025. Accepted for publication: April 30, 2025. Published: June 1, 2025.

The author has read and approved the final manuscript.

Peer review info

«Russia & World: Scientific Dialogue» thanks the anonymous reviewers for their contribution to the peer review of this work.