

МЕЖДУНАРОДНЫЕ, ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Международные отношения, глобальные

и региональные исследования

INTERNATIONAL, GLOBAL AND REGIONAL PROCESSES

International Relations, Global and Regional Studies

Научная статья

УДК 327

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-89-107](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-89-107)

Политические науки

Образование как ключевой фактор привлекательности России для молодежи из стран Центральной Азии (Таджикистана и Узбекистана)

Севинч Ойбековна Атоева^{1a}✉, Хафиза Парвизовна Нигматуллаева^{2b}✉, Виктория Витальевна Франк^{3c}✉

^{1,3} Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

² Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия

^a sevinch_atoeva@mail.ru

^b nigkhafiza@gmail.com

^c viktoriafrank1206@gmail.com

Аннотация. Статья содержит результаты пилотного исследования, проведенного молодыми исследователями в рамках проекта «Россия сегодня и в будущем: факторы привлекательности», организованного Национальным исследовательским институтом развития коммуникаций. На основе анализа источников информации, результатов форсайт-сессий и опроса молодежи (из стран Центральной Азии (на примере Узбекистана и Таджикистана)), обучающейся в России, авторы приходят к выводу, что рассматриваемые страны имеют прочную основу для образовательного взаимодействия.

© Атоева С.О., Нигматуллаева Х.П., Франк В.В., 2025

© Россия и мир: научный диалог / Russia & World: Scientific Dialogue, 2025



Авторы отмечают, что не только общее историческое прошлое, но и общие культурные ценности послужили основой для укрепления отношений между странами. Активное развитие взаимодействий в сфере культуры и образования, выраженное в проведении множества мероприятий, которые, в свою очередь, направлены на знакомство с традициями и обычаями двух народов, а также способствуют культурному и образовательному обмену, играют важную роль в развитии сотрудничества. Рассматриваются основные аспекты, влияющие на адаптацию студентов: образовательные возможности, языковые барьеры, культурные различия и социальные взаимодействия. Встречи и проведение переговоров на уровне лидеров стран улучшает диалог двух культур. Приведены результаты анкетирования и их анализ, позволяющий выявить современные тенденции. Выделены как положительные факторы, способствующие сближению культур, так и отрицательные, являющиеся препятствием для успешной интеграции молодежи в российское общество. Предложены возможные пути решения проблем для более успешного развития партнерства между странами.

Ключевые слова: Россия, Узбекистан, Таджикистан, молодежная политика, образование, культура, привлекательность, миграция

Для цитирования: Атоева С.О., Нигматуллаева Х.П., Франк В.В. Образование как ключевой фактор привлекательности России для молодежи из стран Центральной Азии (Таджикистана и Узбекистана) // Россия и мир: научный диалог. 2025. № 2(16). С. 89-107, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-89-107](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-89-107)

Original article

Political Sciences

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-89-107](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-89-107)

Education as a Key Factor in Russia's Attractiveness to Young People from Central Asian Countries (Tajikistan and Uzbekistan)

Sevinch O. Atoeva^{1a}✉, Khafiza P. Nigmatullaeva^{2b}✉, Viktoriia V. Frank^{3c}✉

^{1,3} Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

² Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia

^a sevinch_atoeva@mail.ru

^b nigkhafiza@gmail.com

^c viktoriafrank1206@gmail.com

Abstract. The article contains the results of a pilot study conducted by young researchers as part of the project "Russia Today and the Future: Factors of Attractiveness", organized by the National Research Institute for Communication Development. Based on an analysis of information sources, foresight sessions, and a survey of young people from Central

Asian countries studying in Russia (using the example of Uzbekistan and Tajikistan), the authors conclude that these countries have a solid basis for educational cooperation.

The authors note that not only a common historical past but also common cultural values serve as the basis for strengthening relations between countries. Active development of interactions in the field of culture and education expressed in holding many events aimed at familiarizing oneself with the traditions and customs of two peoples as well as promoting cultural and educational exchange play an important role in developing cooperation. Main aspects influencing student adaptation are considered educational opportunities, language barriers, cultural differences, social interactions. Meetings and negotiations at the level of country leaders enhance dialogue between the two cultures. Results of the survey and analysis are presented to identify current trends, both positive factors contributing to rapprochement and negative ones acting as obstacles to successful integration of young people into Russian society. Possible solutions for more successful partnership between countries are proposed to solve problems.

Keywords: Russia, Uzbekistan, the youth policy, education, culture, migration

For citation: Atoeva S.O., Nigmatullaeva K.P., Frank V.V. Education as a Key Factor in Russia's Attractiveness to Young People from Central Asian Countries (Tajikistan and Uzbekistan). Russia & World: Scientific Dialogue. 2025; 2(16): 89-107, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-89-107](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-89-107)

Введение

На протяжении многих десятилетий Россия поддерживает международные связи со многими странами мира, в частности, особенно развито международное сотрудничество со странами СНГ как бывшими постсоветскими государствами с общим историческим и культурным наследием. В концепции внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 г. указано, что сотрудничество со странами-участницами СНГ, содействующими сохранению добрососедских отношений с Россией, является одной из наиболее важных задач для поддержания устойчивости международного партнерства¹. Узбекистан, который также входил в состав СССР, активно укрепляет партнерство с Россией во многих сферах. Стоит отметить, что в период Второй мировой войны Узбекистан активно содействовал и оказывал существенную помощь советской стороне, несмотря на то, что активные боевые действия не велись на его территории. Более того, почти четверть всего населения отправилась на фронт, а больницы и госпитали Узбекистана разместили у себя многочисленных раненых.

Более 350 тыс. иностранных студентов обучается в России в период с 2020 по 2024 г.² По Указу Владимира Путина, эта отметка должна достичь 500 тыс. в рамках целей развития образования и укрепления позиций на глобальном

¹ Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090>.

² Валерий Фальков принял участие в Международном форуме министров образования в Казани // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/68945/>.

интеллектуальном рынке³. Наибольшее число учащихся поступает из Китая, Египта, Узбекистана, Казахстана, Белоруссии и Таджикистана благодаря выделенным квотам и предоставлению широкого выбора специализаций. Во время пресс-конференции, посвященной приемной кампании 2023/2024 года, Валерий Фальков отметил, что инженерные специальности особенно востребованы и вследствие этого увеличиваются бюджетные места и количество предоставляемых квот именно в этой сфере⁴.

Материалы и методы

Согласно рейтингу дружелюбности коммуникационных режимов соседних стран (НИИРК), в 2022 г. Узбекистан занял третье место с рейтинговым баллом в 59,3, уступив лишь Беларуси и Кыргызстану; Таджикистан занял шестое место (немного уступив, кроме вышеназванных, еще и Армении и Казахстану) [2; 8; 9]. В 2023 г. Узбекистан занял пятое место (после Южной Осетии, Беларуси, Абхазии, Таджикистана (который был четвертым в рейтинге), Кыргызстана [3; 7; 10; 15]. По мнению экспертов, страны Центральной Азии во многом опираются на постсоветское пространство, говоря о сложившихся народно-хозяйственных связях и системе безопасности, поддерживая дружественные коммуникации, и апеллируют к историческим связям для реализации новых экономических и социальных проектов. Тесные связи с Россией продолжают оставаться выгодными в различных сферах. Сотрудничество с ней остается важным фактором политической самостоятельности и социально-экономического развития стран постсоветского пространства.

Стремление Российской Федерации к наращиванию образовательного потенциала не только отвечает национальным интересам, но и вызовам современного мира. Формируя потенциал «мягкой силы», Россия создает благоприятный имидж нации и укрепляет свою позицию на международной арене [6].

Авторами был проведен опрос среди узбекских и таджикских студентов, обучавшихся и обучающихся в высших учебных заведениях России в возрасте от 18 до 36 лет. Для полноты исследования были использованы методы онлайн-анкетирования (для сбора данных от большого количества студентов) и офлайн-анкетирования – для более глубокого анализа полученных ответов. В ходе опроса изучались академические, финансовые, социально-культурные и личные факторы.

³ Путин поручил увеличить число иностранных студентов в вузах РФ минимум до 500 тыс. человек // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20736803>.

⁴ Пресс-конференция Валерия Фалькова о приемной кампании 2023/2024 учебного года: главные тезисы // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/67153/?sphrase_id=8227733.

Результаты исследования

Россия глазами молодежи Узбекистана (Атоева С.О., Франк В.В.)

Общая память о пережитых трудностях усилила и сплотила два народа, положив начало более тесным взаимоотношениям. Первый президент Узбекистана Ислам Каримов открыто и тепло высказывался о перспективах сотрудничества с Россией. Посетив Россию в 2016 г. и проведя переговоры с Владимиром Путиным, президент Узбекистана заявил о дальнейшем развитии двусторонних торгово-экономических отношений, а также выразил намерение продолжать сотрудничество в культурной сфере. С приходом Шавката Мирзиёева на пост президента отношения между странами остаются дружественными [1]. В конце мая 2024 г. Владимир Путин посетил Ташкент с государственным визитом и провел переговоры с главой Республики. Так, с российской стороны было заявлено, что Узбекистан является важным стратегическим партнером и надежным союзником. В частности, обе стороны выразили готовность к дальнейшему сотрудничеству и развитию рынка труда, поскольку рабочих, приехавших на заработки в Россию из Узбекистана, в последние годы насчитывается около миллиона. Двухдневные переговоры закончились подписанием и принятием множества соглашений в области культуры, здравоохранения, образования и экономики.

Успехи на государственном уровне имеют огромное влияние и на самих граждан Узбекистана, которые видят много возможностей для самореализации именно в Российской Федерации [5; 13; 16–18].

Рассмотрим, какие факторы привлекательности выделяет узбекистанская молодежь и с какими трудностями она сталкивается.

В первую очередь стоит уделить особое внимание сфере образования. Участники опроса отметили, что качественное образование и широкий спектр образовательных курсов и лекций являются теми факторами, которыми интересуется молодежь больше всего. Похожая система образования и преподавание русского языка в школах расширяют круг возможностей для обучения в России. Михаил Галузин, зам. министра иностранных дел Российской Федерации, сообщил, что в 2024 г. в России число студентов из Узбекистана выросло в два раза за последние пять лет и достигло отметки в 63 тыс. чел.⁵ Увеличение квот государственных стипендий и активное проведение образовательных мероприятий также способствуют привлечению потенциальных учащихся в российские университеты.

В свою очередь, Узбекистан активно поддерживает проекты по популяризации русского языка и культуры. Например, Парламент Республики Каракалпакстан выделил грант Русскому культурному центру в Нукусе, где открыт Кабинет Русского

⁵ Путин оценил количество студентов из Узбекистана в вузах России // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20240527/putin-1948618317.html>.

мира⁶. В 2018 г. в Ташкенте прошел первый Российско-Узбекский образовательный форум, а затем и второй – в 2021 г. в МГУ имени М.В.Ломоносова, где обсуждались вопросы дальнейшего сотрудничества стран в сфере образования⁷. В Самаркандском государственном университете в 2022 г. был проведен Фестиваль русского языка и культуры, в котором приняло участие более 800 школьников, учителей, студентов и преподавателей и который был нацелен на укрепление межкультурного диалога между Россией и Узбекистаном⁸. По словам главы Минобрнауки, «объединение профессионального сообщества позволит сохранить и приумножить интеллектуальный потенциал стран СНГ»⁹, что позволит не только укрепить, но и развить науку и образование и расширить границы межнационального партнерства. Более десяти филиалов российских вузов открылись в Узбекистане, в число которых входят НИЯУ МИФИ, НИТУ МИСИС, МГУ имени М.В.Ломоносова и др.

Узбекистан и Россия также активно развивают сотрудничество в культурной сфере. Обе стороны разрабатывают и реализуют многочисленные совместные научные, издательские и культурно-просветительские мероприятия; организовываются фестивали, мастер-классы, выставки и конкурсы. В Узбекистане в 2023 г. в рамках «Русских сезонов» были проведены Дни духовной культуры России¹⁰, а во время Фестиваля русских театров, проведенного в Москве в 2019 г., выступили артисты театра из Узбекистана, Кыргызстана, Абхазии, Казахстана и др.

В Московском государственном лингвистическом университете ежегодно проводится форум «Дружба народов», где представители стран СНГ знакомят всех желающих со своей национальной кухней, танцами и рассказывают о своих достижениях, что позволяет молодежи лучше узнать о традициях и обычаях других народов, в том числе России и Узбекистана. Участники опроса, будучи учащимися РУДН, МГЛУ и других российских вузов, принимают участие в фестивале и отмечают, что подобные мероприятия помогают быстрее адаптироваться к современным реалиям и завести новые знакомства.

В треке «Культура» конкурса «Лидеры России» в 2021 г. приняли участие иностранные граждане из Узбекистана, Армении, Беларуси, Казахстана и Кыргызстана, что говорит об их заинтересованности в культурной составляющей российского общества. Стремление молодежи из других стран не только изучить,

6 В Узбекистане поддержали проект по популяризации русского языка и культуры // Русский мир. URL: <https://russkiymir.ru/news/317187/>.

7 В Самарканде стартовал Российско-Узбекский образовательный форум // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/60299/>.

8 Фестиваль русского языка и культуры в Республике Узбекистан: увлекательно, познавательно и интересно! // Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова. URL: <https://richfizh.chuvsu.ru/index.php/chv/2-uncategorised/1543-rusfest2020>.

9 Валерий Фальков: объединение профессионального сообщества сохранит и приумножит интеллектуальный потенциал стран СНГ // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/60549/?sphrase_id=8227804.

10 Определены страны, где в 2023 году пройдут Дни духовной культуры России // Министерство культуры Российской Федерации. URL: https://culture.gov.ru/press/news/opredeleny_strany_gde_v_2023_godu_proydut_dni_dukhovnoy_kultury_rossii/.

но и стать частью культурных процессов говорит о готовности к интеграции и налаживанию межкультурного диалога. Это формирует потенциал для создания совместных культурных проектов и инициатив, способствующих укреплению связей между странами.

На государственном уровне проводилось заседание Совместной комиссии глав правительств Российской Федерации и Республики Узбекистан в 2021 г., где особое внимание было уделено перспективам сотрудничества в области культуры¹¹. На международном уровне министры культуры государств-членов ШОС в 2023 г. обсудили вопросы сохранения культурного и исторического наследия. Все перечисленные мероприятия в первую очередь направлены на укрепление межнациональных связей и привлечение интереса иностранцев.

Участники анкетирования отметили, что схожие культурные и исторические особенности помогают быстрее адаптироваться в России. Приверженность традиционным ценностям, общее историческое наследие, сформированное в Советском Союзе, веротерпимость и многонациональность являются факторами, способствующими успешной интеграции узбекских граждан в российское общество. Это свидетельствует о важности сохранения существующих общественных установок в обоих государствах, поскольку именно это стимулирует создание благоприятных условий для последующей эффективной адаптации в новом для иностранных граждан месте. По отношению к российским праздникам (Масленица, Новый год, 9 мая, Пасха, День космонавтики) респонденты выразили особый интерес, так как они больше и ярче всего выражают русский менталитет и традиции. Русская кухня, матрешки, деревянные ложки и другие элементы национальной культуры также были выделены в качестве важных составляющих русской культуры. Учитывая повышенное внимание узбекской молодежи к российской культуре и ее элементам, можно с уверенностью сказать, что разработка различных мероприятий и программ способствует более глубокому взаимодействию иностранных граждан с местным населением и его обычаями. Исследование вышеперечисленных фактов помогает понять восприятие иностранцами России, выявить ключевые различия и сходства и тем самым усовершенствовать систему интегрирования в общество.

Немаловажную роль в усилении вовлеченности иностранной молодежи в национальную среду играет туризм, поскольку благодаря большой территории и богатой истории в России находится множество достопримечательностей и природных зон для активного отдыха в любое время года. Московский Кремль, Большой театр, Старый Арбат, Санкт-Петербург, Эрмитаж, Байкал, Казань, Мурманск названы туристическими центрами гражданами Узбекистана в ходе опроса.

Для создания более благоприятных условий молодежной академической мобильности Минобрнауки России запустило международный трек Программы

11 Состоялось заседание Совместной комиссии на уровне глав правительств Российской Федерации и Республики Узбекистан // Министерство культуры Российской Федерации. URL: https://culture.gov.ru/press/news/sostoyalos_zasedanie_sovmestnoy_komissii_na_urovne_glav_pravitelstv_rossiyskoy_federatsii_i_respubliki/.

молодежного студенческого туризма. В 2022 г. успешно прошел пилотный этап трека, в котором участие приняли Россия и Узбекистан, в связи с чем было принято решение масштабировать проект на другие страны СНГ и пространство ЕАЭС. Этот проект не только повышает вовлеченность иностранной молодежи в российскую культурную среду, но и создает перспективы для долгосрочного сотрудничества в образовательной, экономической и социальной сферах. Более того, 25 мая 2022 г. состоялось заседание Совета по делам молодежи государств-участников СНГ, на котором присутствовали представители России, Узбекистана, Казахстана, Азербайджана, Армении и других стран, которые обсудили вопрос о необходимости развития студенческого туризма. Туристические инициативы могут стать важным инструментом для развития взаимопонимания и дружбы между молодыми поколениями стран-союзниц. Это также создает дополнительные стимулы для модернизации инфраструктуры и создания условий для доступного туризма, что способствует устойчивому развитию регионов и усилению позиций России как направления международного студенческого туризма.

Тем не менее, несмотря на все создаваемые условия, иностранные граждане сталкиваются с немалыми трудностями. Участники опроса отметили, что хоть в России и существует большой выбор специальностей и возможность хорошего заработка, легальное проживание остается проблематичным в силу требуемых для этого документов. Приезжим из Узбекистана и ряда других стран «постсоветского пространства» необходимо платить НДФЛ, а также приобрести патент и вносить ежемесячный платеж, размер которого варьируется в зависимости от региона проживания (например, в Москве на 2024 г. он составляет 7 500 рублей). Получение патента, по мнению респондентов, является проблематичным для иностранных граждан, поскольку для этого надо иметь временную регистрацию и каждые три месяца выезжать за пределы страны для обновления миграционной карты. Подобного рода бюрократические процедуры создают сложности и дополнительную финансовую нагрузку, поскольку молодые люди часто ограничены в ресурсах и времени. Более того, согласно данным на первый квартал 2024 г., из России было депортировано около 38 тыс. иностранцев, что на 28,5% больше, чем в прошлом году. Боязнь оказаться в списках на выдворение также отталкивает потенциальных мигрантов от приезда в страну. Это приводит к потере рабочих и квалифицированных специалистов. Согласно исследованиям РАН, по итогам 2023 г. дефицит кадров в России составил 4,8 млн человек¹². Особенно нехватка ощущается в сферах инженерии, фармацевтики и образования, поэтому необходимо провести некоторые изменения в данной области для сохранения производственного потенциала России.

На вопрос «Что стоит улучшить для более комфортного проживания в Российской Федерации?» респондентами был дан ряд ответов с различными предложениями:

¹² В РАН оценили дефицит кадров в России в 4,8 млн человек // Ведомости. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/news/2023/12/24/1012656-otsenili>.

Во-первых, формирование более толерантного отношения к разным религиям и национальностям помогло бы адаптироваться к российским реалиям иностранцам не только из Узбекистана, но и со всего мира. В эпоху глобализации уважение к различным этническим и религиозным группам является базовым критерием привлечения иностранных граждан, поскольку тем самым обеспечивается чувство безопасности и защищенности. Продвижение толерантности укрепит позитивный имидж России и повысит уровень доверия среди мигрантов, что, несомненно, благоприятно повлияет на статус государства на международной арене.

Во-вторых, участники опроса отметили необходимость равномерного экономического развития регионов и увеличения числа рабочих мест. Они также выразили надежду на упрощение процесса трудоустройства для граждан Узбекистана, поскольку сдача экзаменов для получения патента, ежемесячная плата за него и прочие процедуры приема на работу усложняют условия пребывания в стране тех, кто приехал в поисках более качественной и высокооплачиваемой работы. По мнению респондентов, реализация данных требований поможет привлечь новый поток рабочей силы и закрепит за Россией статус государства, предоставляющего реальные возможности для улучшения социально-экономического положения мигрантов.

В-третьих, было выражено сомнение в том, что Россия – гарант безопасности. В качестве аргумента данного тезиса были приведены истории, где представители различных уровней государственной власти превышали свои полномочия и ограничивали права иностранных граждан. Недоверие к органам власти может привести к оттоку трудовых ресурсов из России, что негативно скажется на экономике, особенно в тех секторах, где мигранты играют ключевую роль. Отсутствие правовых гарантий и безопасности снижает привлекательность страны как стратегически надежного партнера на международном уровне. Вследствие этого было предложено сделать процесс принятия решений государственными служащими более открытым, четким и понятным, а главное – не противоречащим законам Российской Федерации.

Интеграция и образование в России: опыт таджикских студентов (Нигматуллаева Х.П.)

С установлением дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией в 1992 г. страны активно развивают двусторонние отношения во многих областях. На сегодняшний день гуманитарное сотрудничество (в частности, взаимодействие в сфере образования) является одним из приоритетных и перспективных направлений сотрудничества.

В ходе гражданской войны в Таджикистане в 1992–1997 гг. были разрушены многие образовательные учреждения. Война стала причиной эмиграции сотен тысяч граждан, среди которых были педагоги, профессора, деятели науки [12, с. 83].

Даже после ее завершения Таджикистан не обладал необходимыми ресурсами и финансами для восстановления образовательной системы в стране. Все это привело к кризису в сфере образования и науки. Такое положение дел не могло не волновать Правительство Республики и само население.

Россия, как стратегический партнер Таджикистана, с которым связаны общая история, культура, активно поддерживала и поддерживает по сей день развитие современной системы образования в Таджикистане, повышая ее качество и одновременно увеличивая интерес таджикских школьников и студентов к изучению русского языка, тем самым укрепляя позицию русского языка в Центрально-Азиатском регионе. Таким образом, оба государства были нацелены на дальнейшее укрепление взаимовыгодного сотрудничества [11, с. 249].

15 мая 1992 г. Таджикистан подписал Соглашение о сотрудничестве в области образования, которое гласило, что государства-участники (страны СНГ) «будут стремиться удовлетворять взаимные потребности в обучении граждан, подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих кадров и специалистов» (ст. 1), «гарантируют равноправие всех образовательных учреждений, входящих в их национальные системы образования, независимо от языка обучения» (ст. 2), «гарантируют бессрочное признание на своих территориях документов государственного образца о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и ученых званий» (ст. 5)¹³. Это соглашение положило начало международному сотрудничеству в области образования между Таджикистаном и Россией.

На сегодняшний день правовая основа между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан в сфере образования насчитывает более чем 200 межправительственных соглашений и договоров. Межправительственное соглашение от 10 июня 1997 г. заложило основу создания первого межгосударственного образовательного учреждения – Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ). Позже в его составе создали и среднюю общеобразовательную школу с обучением на русском языке. Сегодня в стране функционируют 39 школ с обучением на русском языке и 160 школ со смешанным языком обучения¹⁴. Помимо этого, в рамках межправительственного Соглашения от 30 ноября 2021 г. 1 сентября 2022 г. пять новых российских школ на территории Таджикистана, оснащенных современным оборудованием, открыли свои двери для десятков тысяч новых школьников. Таджикистан стал первой страной, где с 2017 г. активно реализуется международный гуманитарный проект Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом». По состоянию на 2024 г. в рамках проекта более 100 российских педагогов обучают как

13 Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 г. // Национальный информационный центр по вопросам признания образования и (или) квалификации, ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, ФГБУ «Росаккредит». URL: https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/collaboration/agreement_cooperation_1992.

14 Открытие русских школ в Таджикистане // Президент России. 01.09.2022. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/69244>.

таджикских, так и российских школьников русскому языку, математике, физике, географии и т.д.¹⁵

Таджикские вузы активно участвуют в международных образовательных инициативах, предлагая студентам доступ к совместным программам в рамках сетевых университетов СНГ и ШОС. В рамках сетевого университета СНГ РТСУ реализует пять совместных магистерских программ в партнерстве с ведущими российскими университетами – РУДН, МГИМО и НГУ. Университет ШОС предоставляет возможность обучаться по двум совместным магистерским программам, разработанным совместно с РУДН, УрФУ, АлтГУ и ДУИЯЗ¹⁶. Это демонстрирует стремление Таджикистана к интеграции в международное образовательное пространство, где Россия является основным партнером.

Помимо инфраструктурного и кадрового обеспечения в сфере образования внутри государства, Россия активно поощряет обучение таджикских студентов в российских вузах. В соответствии со ст. 13 «Соглашения о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма» от 19 сентября 1995 г. «каждая из Сторон будет принимать граждан, рекомендованных другой Стороной, для обучения, стажировки, проведения научных исследований и повышения квалификации в области культуры, науки, техники, здравоохранения в своих научных учреждениях и учебных заведениях»¹⁷. С этого момента таджикские абитуриенты получили возможность поступать в российские образовательные учреждения.

Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, в ходе приемной кампании 2024 / 2025 учебного года более 1 млн абитуриентов подали свои заявления в российские вузы¹⁸. Свыше 200 тыс. приходится на иностранных абитуриентов из стран ближнего зарубежья, при этом Таджикистан занял четвертое место (28,7 тыс.), уступив Туркменистану (39 тыс.), Узбекистану (53,4 тыс.) и Казахстану (53,9 тыс.) по количеству студентов, обучающихся в вузах России¹⁹.

С чем связана такая популярность у таджикской молодежи России в качестве места обучения? Для ответа на этот вопрос было проведено анкетирование

15 Проект Минпросвещения России «Российский учитель за рубежом» расширит свои границы в Таджикистане // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/press/6841/proekt-minprosvescheniya-rossii-rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom-rasshirit-svoigranicy-v-tadzhikistane/>.

16 О международных связях университета // Главный сайт Российско-таджикского (Славянского) университета. URL: https://www.rtsu.tj/international_activity/o-mezhdunarodnykh-svyazyakh-universiteta/.

17 Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма от 19 сентября 1995 г. // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/47888/.

18 Дмитрий Чернышенко: Приемная кампания грядущего учебного года находится на завершающей стадии // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/87417/?sphrase_id=8260883.

19 Таджикистан занимает четвертое место по количеству студентов, обучающихся в вузах России // Информационно-новостной портал Halva.tj. URL: https://halva.tj/news/tadzhikistan_zanimaet_chetvertoe_mesto_po_kolichestvu_studentov_obuchayushchikhsya_v_vuzakh_rossii/.

студентов из Таджикистана. В ходе опроса изучались мотивы выбора российского образования, соответствие ожиданий и реальности, проблемы адаптации и желание продолжить дальнейшее обучение на уровне магистратуры / ординатуры / аспирантуры в России.

Согласно данным опроса, больше половины опрошиваемых (64%) выбрали российское образование из-за финансовой доступности. Действительно, в Таджикистане среди абитуриентов пользуется популярностью ежегодная квотная кампания на целевое обучение по образовательным программам высшего образования, организуемая Представительством Россотрудничества в Республике Таджикистан. Будущие студенты по результатам тестирования по профильным предметам (русский язык – обязательный), собеседования и творческого экзамена (для абитуриентов творческих специальностей) могут получить место в одном из шести выбранных ими вузов за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета РФ. В течение последних пяти лет российское правительство в рамках сотрудничества с Таджикистаном в сфере образования предоставило 3 542 образовательные квоты для таджикских студентов по различным специальностям.

Таблица. Количество выделенных Таджикистану квот на обучение с 2019 по 2025 г.

Table. The number of Study Quotas Allocated to Tajikistan for the Period from 2019 to 2025

Год обучения	Количество выделенных квот
2019–2020	630
2020–2021	630
2021–2022	630
2022–2023	750
2023–2024	902
2024–2025	1 000

Источник: Каххоров Д.Г. Тенденции развития международного сотрудничества Таджикистана и России в сфере образования в период независимости²⁰

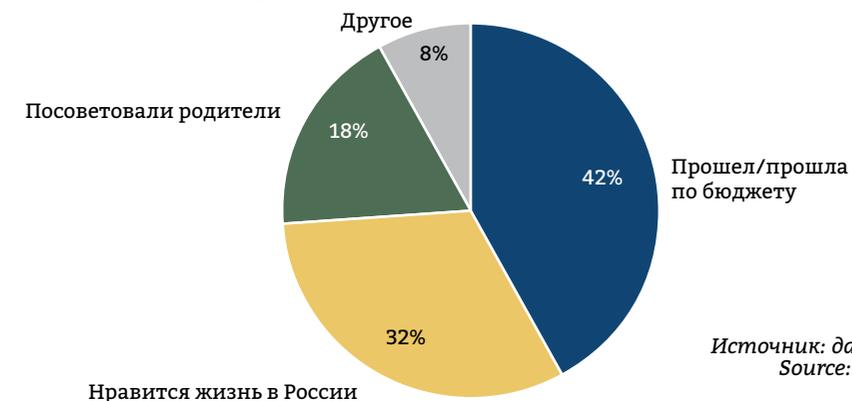
Source: Kakhkhorov D.G. Trends in the Development of International Cooperation between Tajikistan and Russia in the Field of Education in the Period of Independence²⁰

Данные таблицы показывают положительную тенденцию к увеличению образовательных возможностей для таджикских студентов и свидетельствуют о растущем интересе России к образовательному сотрудничеству с Таджикистаном. Стоит отметить, что на сегодняшний день у Таджикистана самая большая квота

²⁰ Каххоров Д.Г. Тенденции развития международного сотрудничества Таджикистана и России в сфере образования в период независимости // Общественный совет при Посольстве Республики Таджикистан в Российской Федерации. 2024. URL: <https://ru.xn----7sbmikabao6bvna4.xn--p1ai/asosi/post/tendencii-razvitiya-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-tadzhikistana-i-rossii-v-sfere-obrazovaniya-v-period-nezavisimosti>.

на обучение в России среди стран СНГ, которая, по Постановлению Президента РФ В.В.Путина, на 2024 / 2025 учебный год была увеличена с 902 до 1 000 человек²¹. По словам Посла РФ в Таджикистане Семена Григорьева, количество таджикских студентов, обучающихся в вузах России, будет увеличиваться²².

Рисунок. Причина выбора таджикскими студентами российского образования
Figure. The Reason for Tajik Students' Choice of Russian Education



Среди основных причин выбора студентами из Таджикистана российского образования, кроме финансовой составляющей (бюджетное место), была выделена «привлекательность жизни в России» (рисунок). В первую очередь это связано с репутацией российской системы образования, возможностями профессионального роста и самореализации, а также свободой и самостоятельностью, которые студенты чувствуют в России.

Как показывает рисунок, не только сами студенты хотят получить образование в России, но и родители рекомендуют им сделать такой выбор. Это в первую очередь связано с историческим и культурным сходством двух стран. Как правило, родители меньше переживают за своих детей, когда отправляют их учиться за границу, зная о традициях и ценностях народа этой страны. Эти знания помогут им лучше понять, в какой среде окажется их ребенок, и это позволит им быть увереннее в том, что он сможет адаптироваться и найти свое место в новом обществе.

Говоря о свободе, молодежь Таджикистана выделила отсутствие строгих правил в вузах России, таких как строгие требования к внешнему виду студента, которым уделяется особое внимание в образовательных учреждениях Таджикистана²³.

²¹ Россия увеличит квоту на обучение студентов из Таджикистана // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20231121/studenty-1910801300.html>.

²² Число таджикских студентов в российских вузах за год выросло на 22% // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17800323>.

²³ Хумайро Бахтиер: Образование в Таджикистане: большие проблемы и слабые перспективы // Central Asian Bureau for Analytical Reporting. URL: <https://cabar.asia/ru/khumajro-bakhtier-obrazovanie-v-tadzhikistane-bolshie-problemy-i-slabye-perspektivy>.

Исследуя трудности, с которыми столкнулись таджикские студенты в процессе обучения и адаптации в России, в ходе исследования были выявлены такие проблемы, как недостаток практической подготовки в рамках образования, бюрократия, отсутствие поддержки со стороны вуза, предрассудки и дискриминация в отношении людей из Центральной Азии. Чаще всего респондентами упоминаются проблемы с бюрократическими процедурами. Оформление временной регистрации, заполнение различных форм, оформление медицинских страховок, прохождение дактилоскопии – это непрозрачный процесс, который требует много времени и усилий. Трудности также проявляются из-за неполноты, а иногда и отсутствия необходимой информации. Респонденты отметили, что в связи с ужесточением миграционного законодательства РФ процесс постановки на миграционный учет стал сложнее. По мнению участников опроса, это оставляет неприятный осадок уже в начале процесса адаптации студента в России.

Предубеждения и дискриминация в отношении представителей Центральной Азии – часто встречаемое явление в России, по мнению респондентов. Стереотип «все таджики – гастарбайтеры» создает образ мигранта из Центральной Азии, связанный с низкоквалифицированной работой и необразованностью. Данный предрассудок формирует негативное восприятие таджиков и других мигрантов, определяя предвзятое отношение и препятствуя их интеграции в общество. Участники опроса поделились, что данный стереотип, прежде всего, проявляется в удивлении преподавателей и русских студентов относительно высокого уровня владения русским языком таджикскими обучающимися. Таджикские студенты часто становятся объектом таких высказываний, как: «Вы так хорошо говорите по-русски!» или «Где вы так хорошо выучили русский язык?». В отличие от студентов из дальнего зарубежья, которые могут воспринимать подобные комментарии как похвалу за свои усилия в изучении русского языка, таджикские студенты испытывают дискомфорт при ответах на такие, на их взгляд, очевидные вопросы, чувствуя в этих замечаниях проявление данного стереотипа. Предрассудки возникают и на основе внешнего вида. Студенты рассказывают, что часто окружающие только на основе взгляда на внешность формируют не только представление о национальной принадлежности, но и вспоминают много других, совершенно ненужных, стереотипов.

Однако, несмотря на негативное влияние таких предрассудков, сами респонденты отмечали, что не ощущали явного пренебрежения со стороны окружающих. Свободное владение русским языком позволяло им отстаивать свои позиции и преодолевать негативные стереотипы. Более того, таджикские студенты сами активно участвовали в формировании позитивного образа своего народа, демонстрируя свои знания, навыки и культурные ценности. Таким образом, они своими действиями опровергали стереотипы и способствовали эффективному межкультурному диалогу.

Участники опроса заявили, что, даже учитывая все эти трудности, они быстро адаптировались к жизни в России и на сегодняшний день чувствуют себя комфортно в новом обществе. На вопрос, планируют ли они продолжить образование в России на

уровне магистратуры / аспирантуры / ординатуры, подавляющее число опрошенных ответили утвердительно, что свидетельствует о том, что они видят в стране перспективы для своего профессионального развития. Некоторые респонденты отметили, что их решение будет зависеть от экономической и политической стабильности в России.

Выводы

Проведенное исследование выявило значительный интерес узбекской и таджикской молодежи к получению образования в России. Ключевыми факторами, влияющими на этот выбор, являются доступность российского образования, его привлекательность с точки зрения качества и перспектив профессионального роста, а также культурная близость между двумя странами. Качество российского образования совершенствуется. Внедрение практико-ориентированных программ обучения, постоянное повышение квалификации преподавателей и создание возможностей для реализации проектной деятельности повысят престиж российского образования и привлекут еще больше студентов из разных стран. Вместе с тем ряд проблем, с которыми сталкиваются студенты из стран «постсоветского пространства» в процессе обучения и адаптации в России, требует внимания и решения.

Несмотря на то, что большая квота на обучение таджикских студентов в России, а также упрощенные процедуры приема для обладателей этих квот создают благоприятную среду для интеграции, трудности с бюрократическими процедурами, недостаток практической подготовки и сложившиеся предрассудки создают сложности для успешной адаптации. Очевидно, что для повышения уровня интеграции таджикских студентов в России требуются комплексные меры. Так, для решения проблем с бюрократией необходимы упрощение и оптимизация этих процедур, повышение доступности информации, создание системы поддержки студентов для налаживания общения между студентами из разных стран, разработка программ адаптации к новой среде, а также повышение уровня информированности о правах и возможностях, доступных студентам. Для борьбы с предрассудками необходимо проводить просветительские кампании и создавать условия для межкультурного диалога. Реализация этих мер будет способствовать созданию более благоприятной среды для обучения и интеграции таджикских студентов в России, что, в свою очередь, будет способствовать укреплению двусторонних отношений между двумя странами, а также развитию потенциала таджикской молодежи.

Сотрудничество между Узбекистаном, Таджикистаном и Россией в области развития молодежной политики играет важную роль в укреплении двусторонних отношений и обеспечении экономического и социального развития. Образовательные программы, культурные мероприятия и совместные инициативы создают платформу для обмена опытом, знаниями и навыками, необходимыми для решения современных вызовов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуганиев Н.Н. Дружба народов как исторически сложившийся фактор развития современных международных связей России и Узбекистана [Friendship of Peoples as a Historical Factor in the Development of Modern Interstate Relations Between Russia and Uzbekistan] // Россия и мир: научный диалог. 2022. № 4(6). С. 138–157.
2. Бегалинова К.К., Грибин Н.П., Комлева В.В., Котюкова Т.В., Назаров Р.Р., Оспанова А.Н., Панов В.С., Смолик Н.Г., Тургунбаева А.С., Череменина Е.Г. Коммуникационные режимы в странах Центральной Азии: научная дискуссия [Communication Regimes in Central Asian Countries: a Scientific Discussion] // Россия и мир: научный диалог. 2021. № 1(2). С. 96–137. <https://doi.org/10.53658/RW2021-1-2-96-137>.
3. Василенко А.В. Россия и Узбекистан: русская идентичность и отношение к русским [Russian Federation and Uzbekistan: Russian Identity and Attitude to Russians] // Россия и мир: научный диалог. 2023. № 4(10). С. 136–147. [https://doi.org/10.53658/RW2023-3-4\(10\)-136-147](https://doi.org/10.53658/RW2023-3-4(10)-136-147).
4. Горчакова О.Ю., Толстова М.А., Ларионова А.В. Концепт «Будущее России» в сознании молодежи в условиях неопределенности (на материале результатов массового опроса) [The Concept «Future of Russia» in the Minds of Young People in Conditions of Uncertainty (based on the Results of a Mass Survey)] // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 485. С. 14–23. <https://doi.org/10.17223/15617793/485/2>.
5. Земцов С.П., Кидяева В.М. Факторы привлекательности регионов России для мигрантов с высшим образованием [Attractiveness of the Russian Regions for Migrants with Higher Education] // Региональные исследования. 2020. № 1. С. 39–52. <https://doi.org/10.5922/1994-5280-2020-1-4>.
6. Качян М.А. Роль образования в распространении российских интересов на пространстве СНГ [The Role of Education in Spreading Russian Interests in the CIS] // Россия и современный мир. 2022. № 4(117). С. 222–234. <https://doi.org/10.31249/rsm/2022.04.12>.
7. Комлева В.В. Динамика дружелюбности коммуникационных режимов стран ближнего зарубежья (по результатам ежегодного мониторинга) [Dynamics of Friendliness of Communication Regimes of Neighboring Countries (Based on the Results of Annual Monitoring)] // Россия и мир: научный диалог. 2023. № 1(7). С. 24–39. [https://doi.org/10.53658/RW2023-3-1\(7\)-24-39](https://doi.org/10.53658/RW2023-3-1(7)-24-39).
8. Комлева В.В. Секьюритизация национальной идентичности в коммуникационных режимах стран Центральной Азии [Securitization of National Identity in the Communication Regimes of Central Asian Countries] // Международная жизнь. 2021. № 12. С. 66–74. EDN FSFBNP.
9. Коммуникационные режимы зарубежных стран. Рейтинг дружелюбности – 2022. Доклад Национального исследовательского института развития коммуникаций [Communication Regimes of Post-Soviet Countries: Friendly Rating – 2022. Scientific Report on the Results of Monitoring Communication Modes in Post-Soviet Countries] / Под научной редакцией В.В.Комлевой. М.: Изд-во АНО «Национальный исследовательский институт развития коммуникаций», 2023. 104 с.
10. Коммуникационные режимы постсоветских стран: рейтинг дружелюбности – 2023. Научный доклад по результатам мониторинга коммуникационных режимов постсоветских стран [Communication regimes of post-Soviet countries: Friendly Rating – 2023. Scientific Report on the Results of Monitoring Communication Modes in Post-Soviet Countries] / Под научной редакцией В.В.Комлевой. М.: Национальный исследовательский институт развития коммуникаций, 2024. 268 с.
11. Назаров Б.М. Образование в центре сотрудничества России и Таджикистана (1991–2017 гг.) [Education in the Center of Cooperation between Russia and Tajikistan (1991–2017)] // Вестник Педагогического университета. 2019. № 4(81). С. 249–254.
12. Назаршоева С.Ф. Гражданская война в Республике Таджикистан и ее влияние на миграционные процессы [The Civil War in the Republic of Tajikistan and its Impact on Migration] // Известия АлтГУ. Исторические науки и археология. 2019. № 6(110). С. 81–86. [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2019\)6-13](https://doi.org/10.14258/izvasu(2019)6-13).
13. Савина Н.В., Пипия Ю.С. Перспективы применения зарубежного опыта при решении проблем трудовой миграции в современной России [Prospects for Applying Foreign Experience in Solving Labor Migration Problems in Modern Russia] // Сибирская финансовая школа. 2020. № 3(139). С. 3–8.
14. Сипаро К.А. Перспективы и проблемы экономического сотрудничества России и Узбекистана [Prospects and Problems of Economic Cooperation between Russia and Uzbekistan] // Инновационное развитие экономики. 2021. № 1(61). С. 143–149. https://doi.org/10.51832/2223-7984_2021_1_143.

15. Следзевский И.В. Условия и перспективы диалога цивилизаций в современном мире: симбиоз культур (опыт истории стран Центральной Азии и их взаимодействия с Россией) [Conditions and Prospects of the Civilizations Dialogue in the Modern World: Symbiosis of Cultures (based on the History of the Central Asian Countries and their Interaction with Russia)] // Россия и мир: научный диалог. 2024. № 2. С. 126–135. [https://doi.org/10.53658/RW2024-4-2\(12\)-126-135](https://doi.org/10.53658/RW2024-4-2(12)-126-135).
16. Топилина А.В., Кузьменко О.В. Трудовая миграция в современной России: проблемы и перспективы [Labor Migration in Modern Russia: Problems and Prospects] // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2024. № 3(166). С. 45–50.
17. Тюрина О.А., Золотова Е.В. Факторы международной миграции в контексте Узбекистана [Factors of International Migration in the Context of Uzbekistan] // Горизонты экономики. 2024. № 1(81). С. 150–154.
18. Чориева Д.А. Узбекистан – Россия: развитие культурных взаимоотношений [Uzbekistan – Russia: the Development of Cultural Relations] // Природно-географические факторы в повседневной жизни населения России: история и современность (региональный аспект). СПб.: Общественная организация Ленинградской области «Культурно-просветительское товарищество», 2019. С. 58–63.

Информация об авторах

АТОЕВА Севинч Ойбековна. Студент Московского государственного лингвистического университета. Адрес: Российская Федерация, 119034, г. Москва, ул. Остоженка, 38. sevinch_atoeva@mail.ru

НИГМАТУЛЛАЕВА Хафиза Парвизовна. Студент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Адрес: Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. nigkhafiza@gmail.com

ФРАНК Виктория Витальевна. Студент Московского государственного лингвистического университета. Адрес: Российская Федерация, 119034, г. Москва, ул. Остоженка, 38. viktoriafrank1206@gmail.com

Раскрытие информации о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 17 февраля 2025 г. Одобрена после рецензирования: 25 марта 2025 г. Принята к публикации: 30 апреля 2025 г. Опубликовано: 1 июня 2025 г.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Россия и мир: научный диалог» благодарит анонимных рецензентов за их вклад в рецензирование этой работы.

References

1. Abduganiev N.N. Friendship of Peoples as a Historical Factor in the Development of Modern Interstate Relations Between Russia and Uzbekistan. *Rossiya i mir: nauchnyj dialog* [Russia & World: Sc. Dialogue]. 2022; 4(6):138–157 [In Russian].
2. Begalinova K.K., Gribin N.P., Komleva V.V., Kotyukova T.V., Nazarov R.R., Ospanova A.N., Panov V.S., Smolik N.G., Turgunbayeva A.S. And Cheremenina E.G. Communication Regimes in Central Asian Countries: a Scientific Discussion. *Rossiya i mir: nauchnyj dialog* [Russia & World: Sc. Dialogue]. 2021; 1(2):96–137 [In Russian]. <https://doi.org/10.53658/RW2021-1-2-96-137>.
3. Vasilenko A.V. Russian Federation and Uzbekistan: Russian Identity and Attitude to Russians. *Rossiya i mir: nauchnyj dialog* [Russia & World: Sc. Dialogue]. 2023; 4(10):136–147 [In Russian]. [https://doi.org/10.53658/RW2023-3-4\(10\)-136-147](https://doi.org/10.53658/RW2023-3-4(10)-136-147).
4. Gorchakova O.Yu., Tolstova M.A., Larionova A.V. The Concept “Future of Russia” in the Minds of Young People in Conditions of Uncertainty (based on the Results of a Mass Survey). *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Tomsk State University Journal]. 2022; 485:14–23 [In Russian]. <https://doi.org/10.17223/15617793/485/2>.
5. Zemtsov S.P., Kidyayeva V.M. Attractiveness of the Russian Regions for Migrants with Higher Education. *Regional'nye issledovaniya* [Regional Studies]. 2020; 1:39–52 [In Russian]. <https://doi.org/10.5922/1994-5280-2020-1-4>.
6. Kachan M. A. The Role of Education in Spreading Russian Interests in the CIS. *Rossiya i sovremennyy mir* [Russia and the Modern World]. 2022; 4(17):222–234 [In Russian]. <https://doi.org/10.31249/rsm/2022.04.12>.
7. Komleva V.V. Dynamics of Friendliness of Communication Regimes of Neighboring Countries (Based on the Results of Annual Monitoring). *Rossiya i mir: nauchnyj dialog* [Russia & World: Sc. Dialogue]. 2023; 1(7):24–39 [In Russian]. [https://doi.org/10.53658/RW2023-3-1\(7\)-24-39](https://doi.org/10.53658/RW2023-3-1(7)-24-39).
8. Komleva V.V. Securitization of National Identity in the Communication Regimes of Central Asian Countries. *Mezhdunarodnaya zhizn'* [International Life]. 2021; 12:66–74 [In Russian]. EDN FSFBNP.
9. Communication Regimes of Post-Soviet Countries: Friendly Rating – 2022. Scientific Report on the Results of Monitoring Communication Modes in Post-Soviet Countries / Ed. by V.V. Komleva. Moscow: Nacional'nyj issledovatel'skij institut razvitiya kommunikacij [National Research Institute for the Development of Communications]. 2023:104 [In Russian].
10. Communication regimes of post-Soviet countries: Friendly Rating-2023. Scientific Report on the Results of Monitoring Communication Modes in Post-Soviet Countries / Ed. by V.V. Komleva. Moscow: Nacional'nyj issledovatel'skij institut razvitiya kommunikacij [National Research Institute for the Development of Communications]. 2024:268 [In Russian].
11. Nazarov B.M. Education in the Center of Cooperation between Russia and Tajikistan (1991–2017). *Vestnik pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Pedagogical University]. 2019; 4(81):249–254 [In Russian].
12. Nazarshoeva S.F. The Civil War in the Republic of Tajikistan and its Impact on Migration Processes. *Izvestiya AltGU. Istoricheskie nauki i arheologiya* [Izvestiya AltGU: Historical Sciences and Archeology]. 2019; 6(110):81–86 [In Russian]. [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2019\)6-13](https://doi.org/10.14258/izvasu(2019)6-13).
13. Savina N.V., Pipiya Yu.S. Prospects for Applying Foreign Experience in Solving Labor Migration Problems in Modern Russia. *Sibirskaya finansovaya shkola* [Siberian Financial School]. 2020; 3(139):3–8 [In Russian].
14. Siparo K.A. Prospects and Problems of Economic Cooperation between Russia and Uzbekistan. *Innovacionnoe razvitie ekonomiki* [Innovative Economic Development]. 2021; 1(61):143–149 [In Russian]. https://doi.org/10.51832/2223-7984_2021_1_143.
15. Sledzevsky I.V. Conditions and Prospects of the Civilizations Dialogue in the Modern World: Symbiosis of Cultures (based on the History of the Central Asian Countries and their Interaction with Russia). *Rossiya i mir: nauchnyj dialog* [Russia & World: Sc. Dialogue]. 2024;(2):126–135 [In Russian]. [https://doi.org/10.53658/RW2024-4-2\(12\)-126-135](https://doi.org/10.53658/RW2024-4-2(12)-126-135).
16. Topilina A.V., Kuzmenko O.V. Labor Migration in Modern Russia: Problems and Prospects // *Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie* [Science and Education: Economy and Economics; Entrepreneurship; Law and Management]. 2024; 3(166):45–50 [In Russian].
17. Tyurina O.A., Zolotova E.V. Factors of International Migration in the Context of Uzbekistan // *Gorizonty ekonomiki* [Horizons of Economics]. 2024; 1(81):150–154 [In Russian].
18. Chorjeva D.A. Uzbekistan – Russia: the Development of Cultural Relations. Natural and Geographical Factors in the Daily Life of the Russian Population: History and Modernity (Regional Aspect). Proceedings of the International Scientific Conference. St. Petersburg: Obshchestvennaya organizaciya Leningradskoj oblasti “Kul'turno-prosvetitel'skoe tovarishchestvo” [Public

Organization of Leningrad Region “Cultural and Educational Association”], 2019:58–63 [In Russian].

About the authors

Sevinch O. ATOEVA. Student of the Moscow State Linguistic University. Address: 38, Ostozhenka St., Moscow, 119034, Russian Federation. sevinch_atoeva@mail.ru
 Khafiza P. NIGMATULLAEVA. Student of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Address: 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation. nigkhafiza@gmail.com
 Viktoriia V. FRANK. Student of the Moscow State Linguistic University. Address: 38, Ostozhenka St., Moscow, 119034, Russian Federation. viktoriafrank1206@gmail.com

Contribution of the authors

The authors declare no conflicts of interests.

Article info

Received: February 17, 2025. Approved after review: March 25, 2025. Accepted for publication: April 30, 2025. Published: June 1, 2025.

The authors have read and approved the final manuscript.

Peer review info

«Russia & World: Scientific Dialogue» thanks the anonymous reviewers for their contribution to the peer review of this work.