

Высшее образование как фактор привлекательности России для молодежи стран Ближнего Востока и Африки (на примере Анголы, Египта, Нигерии, Ливана и Палестины)

Матвей Сергеевич Козлов^{1a}✉, Сабзина Баходуровна
Урмонова^{2b}✉, Диана Денисовна Хныкова^{3c}✉

¹ Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия

^{2,3} Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,
Москва, Россия

^a bbckz-1111@mail.ru

^b urmonova@yandex.ru

^c dianahnukova@gmail.com

Аннотация. Статья содержит результаты пилотного исследования, проведенного молодыми исследователями в рамках проекта «Россия сегодня и в будущем: факторы привлекательности», организованного Национальным исследовательским институтом развития коммуникаций. На основе анализа источников информации, результатов форсайт-сессий и опроса молодежи (из стран Ближнего Востока и Африки),

обучающейся в России, авторы приходят к выводу, что рассматриваемые страны имеют прочную основу для образовательного взаимодействия.

Ежегодно увеличивается поток поступающих арабских студентов в российские университеты. Россию и арабский мир связывают многолетние отношения в различных сферах внешней политики и дипломатии, где одним из центральных факторов совместной коммуникации является противостояние западному режиму моноцентризма. Многие абитуриенты из Ливана, имея проблемы с поступлением в единственный государственный Ливанский университет, стремятся поступить в вузы России, поскольку ценят российский уровень образования, учитывают культурные и исторические связи, а также ссылаются на благоприятную социально-политическую обстановку для представителей Ближнего Востока. Россия среди современных студентов Египта пользуется популярностью как зарубежная страна получения образования, где востребованными направлениями подготовки являются медицина, инженерное дело и международные отношения. Для палестинских, нигерийских и ангольских студентов помимо исторических и культурных связей привлекательность получения образования в России связана с относительно невысокой стоимостью обучения в университетах (по сравнению с местными, «родными», университетами, а также по сравнению с университетами ЕС и США). Молодежь арабских стран и Африки ориентирована на положительный имидж российского народа, дружеское отношение, конфессиональную толерантность. Вместе с тем Россия для студентов анализируемых стран не является ключевой страной для получения высшего образования, большая часть из них ориентирована на гранты, олимпиады, квоты, выделяемые Россией для обучения иностранцев, при этом сталкивается с языковым барьером, что актуализирует необходимость совершенствования системы позиционирования российского образования за рубежом, развития международной академической мобильности. В «движении на Восток» у России есть бесспорное конкурентное преимущество – опыт СССР, во многих странах Азии и Африки до сих пор многие с благодарностью вспоминают времена реализации советских проектов. Активизация образовательного сотрудничества России со странами Африки и Ближнего Востока требует выверенной и четко сформулированной стратегии и тактики.

Ключевые слова: Россия, Ангола, Египет, Ливан, Нигерия, Палестина, история, культурное взаимодействие, образование, университет

Для цитирования: Козлов М.С., Урмонова С.Б., Хныкова Д.Д. Высшее образование как фактор привлекательности России для молодежи стран Ближнего Востока и Африки (на примере Анголы, Египта, Нигерии, Ливана и Палестины) // Россия и мир: научный диалог. 2025. № 2(16). С. 108-127, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-108-127](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-108-127)

Original article

Political Sciences

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-108-127](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-108-127)

Higher Education as a Factor of Russia's Attractiveness to Young People from the Middle East and Africa (Using the Example of Angola, Egypt, Nigeria, Lebanon and Palestine)

Matvey S. Kozlov^{1a}, Sabzina B. Urmonova^{2b}, Diana D. Khnykova^{3c}¹Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia^{2,3} Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russia^abbckz-1111@mail.ru^burmonova@yandex.ru^cdianahnukova@gmail.com

Abstract. The article contains the results of a pilot study conducted by young researchers as part of the project "Russia Today and in the Future: Factors of Attractiveness", organized by the National Research Institute for Communication Development. Based on analysis of information sources, results from foresight sessions and a survey of young people from the Middle East and Africa studying in Russia, the authors concluded that the countries in question have a solid basis for educational interaction.

The flow of Arab students coming to Russian universities is increasing every year. Russia and the Arab world have long-standing relations in various areas of foreign policy and diplomacy. One of the main factors of cooperation is opposition to Western monocentrism. Many Lebanese applicants, who have problems with admission to their only public university, want to enroll in Russian institutions, because they appreciate the quality of Russian education, take cultural and historical connections into account, and also consider the favorable socio-political climate for Middle Eastern representatives. Russia is popular among modern Egyptian students as a foreign country for education, where medicine, engineering, and international relations are in demand. For Palestinian, Nigerian, and Angolan students, in addition to historical and cultural ties, the attractiveness of education in Russia is associated with the relatively low cost of studying at universities (compared to local "native" universities as well as universities in the EU and USA). The youth of Arab countries and Africa focus on a positive image of the Russian people, their friendly attitude, and religious tolerance. At the same time, Russia is not a key country for students from the analyzed countries to obtain higher education. Most of them focus on grants, olympiads, and quotas allocated by Russia for foreign students, while facing a language barrier. This actualizes the need for improving the positioning system of Russian education abroad and developing international academic mobility. Russia has an undeniable competitive advantage in the "Eastward movement" - the experience of the Soviet Union, and many countries in Asia and Africa gratefully remember the times when Soviet projects were implemented. Intensifying Russia's

cooperation with African and Middle Eastern countries requires a well-planned and clearly formulated strategy and tactics.

Keywords: Russia, Angola, Egypt, Lebanon, Nigeria, Palestine, history, cultural interaction, education, university

For citation: Kozlov M.S., Urmonova S.B., Khnykova D.D. Higher Education as a Factor of Russia's Attractiveness to Young People from the Middle East and Africa (Using the Example of Angola, Egypt, Nigeria, Lebanon and Palestine). Russia & World: Scientific Dialogue. 2025; 2(16): 108-127, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2\(16\)-108-127](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-2(16)-108-127)

Введение

В последние годы интенсифицируются экономические и политические взаимоотношения России и стран Ближнего Востока и Африки. Ежегодно наблюдается рост контактов на высшем уровне – как посредством проведения встреч с лидерами данных регионов в рамках саммитов БРИКС, ШОС и международных форумов, так и классических деловых визитов. Государства Ближнего Востока и Африки нуждаются в высококвалифицированных кадрах, поскольку это напрямую влияет на устойчивое развитие стран, способствует улучшению социальной и культурной обстановки. Нигерийская и ангольская системы образования испытывают ряд трудностей (острый недостаток в инфраструктурных объектах, научных исследованиях, преподавателях, а также в государственном финансировании), поэтому молодые люди принимают решение обучаться за рубежом. Арабские студенты периодически участвуют в научных конференциях, связанных с историей России. А в 2024 г. был организован самый масштабный молодежный фестиваль (ВМФ), который посетило множество делегаций из арабских стран. Ближневосточная молодежь знакомилась с культурным кодом России, историческими особенностями и показывала свои обычаи (например, национальную одежду) или демонстрировала отдельные диалекты региона.

В процессе межкультурной коммуникации зарубежные студенты отмечают, что стереотипные представления о россиянах в большинстве случаев не соответствуют реальности. Данный факт воспринимается в положительном аспекте. Молодежь разделяет семейные ценности, уважение к близким и родным людям, а также положительное отношение к иностранцам, которые уважают местные обычаи и традиции. Немаловажным аспектом в понимании между Россией и арабским миром является многоконфессиональность.

Таким образом, социальные и экономические процессы России, принципы внешней политики и поддержание балансирующих отношений с этими странами способствуют укреплению исторических и культурных связей в представлении арабской и африканской молодежи. Посредством этих связей укрепляется и повышается престижность получения российского образования.

Материалы и методы

Материалы статьи основаны на результатах пилотного исследования, проведенного авторами в рамках проекта коммуникаций «Россия сегодня и в будущем: факторы привлекательности». Авторы применяли методы форсайт-сессии и опроса иностранных студентов. Выборочную совокупность составила молодежь в возрасте 18–36 лет из Ливана, Палестины, Египта, Анголы и Нигерии, обучающаяся в России. Для поиска респондентов были задействованы онлайн-платформы (Tapdem, Speaky, Hello Talk). Были использованы материалы контент-анализа документов и официальных СМИ, материалы ранее проведенных исследований, ивент-анализа практик сотрудничества. Также при подготовке статьи были проанализированы нормативно-правовые источники, статистические данные Министерства иностранных дел, аналитические материалы Министерства науки и высшего образования, статистические данные Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Вторичной обработке подвергались материалы ранее проведенных исследований другими авторами.

Авторы исходили из того, что концептуальные основы изучения страновой привлекательности тесным образом связаны с ее имиджевой стороной. К.Боулдинг, рассматривавший в одной из работ имидж как поведенческий стереотип, основанный не на действительных фактах, а на престиже, мнениях, иллюзиях, которые люди создают о самих себе, на мифологическом представлении о прошлом, на воображаемом представлении о будущем, который способен влиять как на поступки отдельных личностей или групп, так и на поведение целых наций [16]. Имидж как социально-коммуникативная технология изучена зарубежными исследователями П.Бурдые, У.Липпманом, П.Бергером, Т.Лукманом [4; 6; 9]. Имидж государства предполагает целенаправленное формирование мнения о нем на основе образа, который появляется в представлении двух основных целевых аудиторий – это население самой страны и социальные группы, индивиды вне этой страны [13]. В связи с этим общая структура имиджа государства включает внешний и внутренний имидж. Внешний имидж страны формируется в общественном мнении жителей других государств, внутренний – ее собственных граждан [5].

Результаты исследования

Исторические и культурные связи между Россией и арабскими странами (Ливаном, Египтом и Палестиной) как фактор привлекательности (Урмонова С.Б.)

Актуальность исследования основана на ежегодном увеличении поступающих арабских студентов в российские университеты. Во-первых, этому способствует

благоприятное отношение стран друг к другу на международной арене, где одним из центральных факторов совместной коммуникации является противостояние западному режиму моноцентризма. Во-вторых, Россию и арабский мир связывают многолетние отношения в различных сферах внешней политики и дипломатии еще со времен Советского Союза. Второй аспект оказывает влияние и на современную молодежь, формируя у нее определенный имидж страны, которую они выбирают для образования.

Преимущественно население Ближнего Востока относится к исламу (свыше 90%), на втором и третьем месте находятся христианство и иудаизм. В России же преобладает православное христианство. Но Россия имеет многовековой опыт диалога с мусульманским миром.

Кроме того, Россия имеет положительный имидж в странах Ближнего Востока, что связано с контентом, который потребляет арабская молодежь. На сайте одного из самых популярных российских информационных телеканалов, ведущих круглосуточное вещание на арабском языке, RT Arabic, есть раздел «Туризм в России», и арабоязычная аудитория может свободно знакомиться и взаимодействовать с российской географией, культурой и историей. В последние годы некоторые политические вопросы освещали центральная египетская газета «Аль-Ахрам», саудовский сайт «Аль-Арабия» и катарский телеканал «Аль-Джазира». В январе 2022 г. Виталий Наумкин, научный руководитель Института востоковедения РАН, дал длительное интервью «Аль-Джазире», рассказав о деятельности РФ на международной арене, и особенно в арабском мире, достижениях российской науки в области арабистики и исламоведения¹.

Студенты из Ливана, Египта и Палестины отмечают, что наблюдают за арабскими редакциями Russia Today, Sputnik и Russia Beyond, также ссылаются на ТАСС и РБК, РИА Новости, «Россию 24» и «Первый канал». Среди региональных и зарубежных СМИ популярностью пользуются Al Jazeera, Al-Akhbar, An-Nahar, the Guardian, BBC News, CNN, The New York Times, Forbes, Le Monde Diplomatique, LBCI².

Арабские студенты отмечают, что транслируемый образ России зависит от конкретного источника информации. Как правило, мнение общественности делится на две стороны, наименьшая из которых относится к государству негативно или же неоднозначно. Зачастую данная позиция формируется под усиленным воздействием западных СМИ в информационной войне. В большинстве случаев представители арабских стран настроены к России добродушно, замечая прогрессивную культурную коммуникацию, поддержку ближневосточного населения и солидарность с ним.

1 Попов В. Арабские СМИ о России // РСМД. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/middle-east/arabskie-smi-o-rossii/>.

2 Lebanese Broadcasting Corporation International – международная ливанская радиовещательная корпорация.

Россия и Ливан

Российская Федерация еще со времен СССР уделяет большое внимание восточному направлению во внешней политике, налаживая положительную коммуникацию со странами Ближнего Востока. С 1944 г. между СССР и Ливаном провозглашены двусторонние дипломатические отношения, которые по сей день носят дружественный характер. В 1943 г. СССР в числе первых государств признал независимость Ливана, которую Республика получила в процессе прекращения функционирования французского мандата. Россия по сей день активно проявляет инициативу в ближневосточных отношениях, включая урегулирование различных конфликтов, поддержание сохранения единства, территориальной целостности, независимости и суверенитета Ливана³. Так, например, Советский Союз способствовал прекращению Ливанской гражданской войны (1975–1990 гг.) и ливано-израильского конфликта 2006 г. СССР оказывал помощь Национально-патриотическим силам (НПС) Ливана, в частности, предоставляя для учебы в советских университетах тысячи мест для ливанских студентов [7]. В 2006 г. Россия вносила в Совет Безопасности свой вариант резолюции по Ливану. Среди российских положений были следующие пункты: призыв к немедленному и полному прекращению враждебных действий в течение гуманитарного периода продолжительностью 72 часа; призыв всех вовлеченных сторон и международного сообщества к обеспечению всей необходимой гуманитарной помощи гражданскому населению Ливана; призыв к чрезвычайным дипломатическим усилиям по достижению политического решения кризиса дальнейших промедлений⁴.

В настоящее время сотрудничество Ливана и России также имеет положительный вектор в сфере высшего образования⁵. Согласно данным на сайте единственного государственного Ливанского университета, количество бюджетных мест на медицинский факультет выделяется в ограниченном количестве, несмотря на высокое количество желающих. Медицина – одна из самых популярных сфер среди арабской молодежи. Государственный вуз предоставляет по этому направлению около 100 бюджетных мест, впоследствии набор осуществляется за оплату обучения, как и в остальных частных университетах Ливана⁶. Именно поэтому многие абитуриенты стремятся поступить в вузы России, поскольку ценят российский уровень образования, учитывают культурные и исторические связи, а также ссылаются на благоприятную социально-политическую обстановку для представителей Ближнего Востока. При успешном окончании школы и наличии высоких баллов за итоговые экзамены

³ Межгосударственные отношения России и Ливана // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20190326/1552082031.html>.

⁴ Макарычев М. Россия внесла в Совбез ООН свой вариант резолюции по Ливану // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2006/08/12/livan-rezolucia.html>.

⁵ Посол Ливана в России заявил о постоянном развитии культурных связей двух стран // RussiaToday. URL: <https://russian.rt.com/world/news/1350813-livan-rossiya-kultura>.

⁶ LU-FMS Rules & Regulations, LU-FMS Application and Admission Guidebook // Ливанский университет. URL: <https://www.ul.edu.lb/faculte/faculties.aspx>.

ливанские абитуриенты имеют право подать заявки на стипендиальную программу по квоте на образование иностранных граждан, установленной Правительством Российской Федерации.

Кроме того, академическая мобильность имеет положительные результаты и с российской стороны. Например, в Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы (далее – РУДН) для студентов-арабистов магистратуры по направлению «Международные отношения» предоставляется возможность получения образования в Ливане. Подобные программы помогают подготовить экспертов в политической, военной, экономической и культурной сферах, дипломатическом аспекте, а также в СМИ, международных организациях и науке. Программа «двойной магистратуры» подразумевает получение российского диплома по направлению «Международные отношения» и диплома Ливанского государственного университета по направлению «История». Первый год магистратуры студенты проводят в Ливане, обучаясь на арабском языке, а второй – в России, обучаясь соответственно на русском языке. Среди изучаемых дисциплин: проблемы цивилизации в современной истории Ближнего Востока, современная социальная и экономическая история Ближнего Востока, религия в мировой политике, история российского востоковедения и др.

Россия и Египет

С 1943 г. начались дипломатические отношения между Египтом и СССР, а в 1991 г. Египет признал Россию преемницей СССР. В 50–60 гг. XX в. Египет был одним из главных союзников СССР на Ближнем Востоке. Российские ученые были задействованы в постройке египетских заводов, предприятий и различной инфраструктуры. В 1955 г. Москва поставляла в Каир советское оружие, в то время в Египте начался процесс обновления вооруженных сил. Впоследствии развитие двусторонних отношений замедлилось, но с приходом к власти Хосни Мубарака произошли положительные изменения [14]. В 1997 г. состоялся первый официальный визит президента Египта Хосни Мубарака в Россию, а по итогам встречи была подписана Российско-египетская политическая декларация. В мае 2004 г. глава АРЕ снова посетил Россию, тогда в начале июня Министерство иностранных дел России опубликовало итоги переговоров В.В.Путина с президентом Египта. Политические лидеры активно обсуждали совместное противодействие терроризму, а также, учитывая весомую роль Египта в ближневосточных делах, обсудили разрешение палестино-израильского конфликта. В рамках переговоров В.В.Путин и Хосни Мубарак говорили о необходимости улучшения ситуации на сирийском и ливанском треках⁷. Ранее Египет уже принимал успешное участие в урегулировании гражданских конфликтов Ливана. В 1969 г. в процессе ливанского кризиса юридической основой военной и политической деятельности

⁷ Об итогах переговоров президента России В.В.Путина с президентом Египта Хосни Мубараком, Москва, Кремль, 28 мая 2004 г. // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/international_safety/1686900/.

ООП (Организации освобождения Палестины) стало Каирское соглашение. Каир стал местом проведения переговоров между ливанскими властями и лидерами одной из палестинских группировок. Тогда при посредничестве египетского президента Гамаль Абдель Насера было подписано соглашение, в результате которого число палестинских жителей в Ливане возросло с 110 до 400 тыс.

Можно сделать вывод, что Россия и ряд арабских стран долгие годы преследовали общие положительные цели на территории Ближнего Востока. В 2018 г. на территории РУДН в честь Гамаль Абдель Насера был поставлен памятник, который выражает дань уважения к его выдающейся политической деятельности – как среди арабских стран, так и африканских государств⁸.

Среди современных студентов Египта в последние годы стало популярно получать образование за границей, где одна из стран, предоставляющих такую возможность – Россия. Правительство РФ ежегодно запускает стипендиальную программу, в рамках которой египетские абитуриенты проходят различные этапы на пути к получению образовательной квоты. В дальнейшем отобранных абитуриентов ожидает подготовительный курс изучения русского языка. Среди лидирующих направлений традиционно оказываются медицина, инженерное дело и международные отношения.

Академическая мобильность российских студентов в египетские университеты также распространена. Так, молодежь, обучающаяся по направлениям «Международные отношения», «Философия» и «Зарубежное регионоведение», имеет возможность на лето отправиться в Египет с целью улучшения языковых навыков и межкультурной коммуникации. Студенты РУДН проходят обучение в частном Египетско-российском университете в г. Бадре. Молодые арабисты начинают свой учебный день с составления диалогов на арабском языке, затем приступают к литературному и политическому переводу и далее проходят грамматику.

Одной из особенностей программы является изучение египетского диалекта, что помогает студентам в наибольшей степени изучить культуру и менталитет страны. Полученный опыт они практикуют, в том числе и на самом крупном рынке всего Африканского континента, развивая навыки разговорной, повседневной речи. Что касается культурного изучения Египта, то российские студенты посещают множество достопримечательностей, среди которых дворец Маниал, дворец барона Эмпейна, площадь Тахир, мечеть Хан эль-Халили и др.

Россия и Палестина

Российско-палестинские отношения также развивались со времен СССР. В 1969 г. в Каире палестинский лидер Ясир Арафат был избран председателем Исполкома Организации освобождения Палестины (ООП). Дипломатические связи между

⁸ В РУДН открыли памятник Гамаль Абдель Насеру // Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/blogs/ravunpm/nashi-na-otkrytii-pamyatnika/>.

Россией и ООП установлены с февраля 1970 г., тогда по приглашению Советского комитета солидарности Ясир Арафат посетил Москву. В семидесятые годы ООН и арабские государства объявили о признании ООП первоначальным представителем палестинского народа, тогда в Москве открылось отделение организации, а в 1981 г. она обрела дипломатический статус⁹.

15 ноября 1988 г. в Алжире проходила сессия Палестинского национального совета, по итогам которой было провозглашено Государство Палестина [1]. В числе стран, поддержавших данное решение, была и Россия, с которой у ближневосточного государства был заключен межправительственный договор, касающийся области образования¹⁰. Результаты договора заметны на сегодняшний день: в 2022 г. делегация Университета аль-Истикляль посетила РУДН, в процессе встречи представители образовательных учреждений утвердили не только положения об академической мобильности обучающихся и преподавателей, но и учебный план по подготовке аспирантов по политологическим направлениям. Университет аль-Истикляль в целом является первым и государственным палестинским университетом. В нем реализуется подготовка студентов по вопросам безопасности, военного и полицейского образования¹¹.

Россия регулярно оказывает гуманитарную помощь Палестине и в рамках социальной поддержки предоставляет возможность обучаться в российских школах и университетах. Так, несколько регионов России принимают палестинских беженцев, среди них: республики Дагестан, Ингушетия, Чечня, Татарстан, Карачаево-Черкесия, а также Калужская, Липецкая, Московская, Тверская и Челябинская области. Весной 2024 г. ректор Ингушского государственного университета заявила информационному агентству ТАСС, что эвакуированные палестинцы смогут как преподавать арабский язык в рамках одноименной программы бакалавриата, так и изучать русский как иностранный в стенах ИнГУ¹². Можно сделать вывод о том, что российско-палестинские отношения активно развиваются и в постсоветское время, основываясь на тех связях, которые были установлены до 1991 г.

18 сентября 2018 г. министром просвещения Российской Федерации и министром просвещения и высшего образования Государства Палестина был подписан меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в сфере высшего и среднего профессионального образования¹³. Кроме того, в 2023 г. Министерство науки

⁹ Российско-палестинские отношения. Досье // ТАСС. URL: <https://tass.ru/info/4950849>.

¹⁰ Межгосударственные отношения России и Палестины // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20240812/diplomatiya-1965146926.html>.

¹¹ РУДН и Университет аль-Истикляль подписали меморандум о взаимопонимании // РУДН. URL: <https://www.rudn.ru/media/news/prioritet-2030/rudn-i-universitet-al-istiklyal-podpisali-memorandum-o-vzaimoponimanii>.

¹² В единственном вузе Ингушетии будут преподавать и учиться беженцы из Палестины // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20599009>.

¹³ Россия и Палестина открывают новые векторы сотрудничества в сфере образования // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/press/681/rossiya-i-palestina-otkryvayut-novye-vektory-sotrudnichestva-v-sfere-obrazovaniya/404>.

и высшего образования РФ объявило, что поможет студентам, оказавшимся в зоне вооруженного конфликта между Израилем и Палестиной, перевестись в российские вузы¹⁴. В 2024 г. министры иностранных дел государств-членов ОДКБ подписали заявление об обстановке на Ближнем Востоке и Северной Африке, согласно которому Российская Федерация совместно с министрами иностранных дел Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Республики Таджикистан выражает глубокую озабоченность в связи с нынешней эскалацией в зоне палестино-израильского конфликта¹⁵. Тем самым Россия подчеркнула, что заявленные слова сопровождаются практическими действиями.

Многие палестинские студенты поступают в российские вузы посредством стипендиальной программы Правительства РФ. Студенты отмечают, что подать заявку на стипендию можно как онлайн, так и офлайн в одном из филиалов организации «Россотрудничество». В частности, в Палестине – это Российский центр науки и культуры. В дальнейшем на основании оценок за последний учебный год в школе и индивидуальных достижений формируется список абитуриентов, которые смогут получать образование в России. В том случае, если иностранец уже окончил одну из ступеней высшего образования, учитывается его успеваемость в университете.

Также палестинские студенты отмечают, что поступить в Россию, окончив бакалавриат, можно, выиграв международную олимпиаду Ассоциации «Глобальные университеты» – Open Doors. Кроме того, квоты предоставляются Россией для Министерства просвещения и высшего образования Палестины.

В числе наиболее популярных направлений среди палестинских абитуриентов – медицина (лечебное дело, стоматология, фармация и др.), инженерное дело, международные отношения и русский язык как иностранный. Некоторые палестинцы уезжают в Россию для получения образования в области правоохранительной деятельности с целью дальнейшего применения знаний в Палестине. Помимо исторических и культурных связей палестинские студенты отмечают привлекательность получения образования в России в связи с относительно невысокой стоимостью обучения в региональных университетах (по сравнению с Палестиной). Молодежь учитывает и ориентирована на положительный имидж российского народа, на дружбу, которая объединяет два народа. Палестинцы, по их словам, чувствуют себя в России комфортно, чему способствуют особенности менталитета и возможности конфессионального многообразия – это важные для палестинских студентов характеристики, которые, по их мнению, отсутствуют в странах Запада.

¹⁴ Акт министерств и ведомств «Минобрнауки России открыло горячую линию для студентов, оказавшихся в зоне конфликта на Ближнем Востоке» от 10.10.2023 // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/74108/>.

¹⁵ Заявление министров иностранных дел государств-членов Организации Договора о коллективной безопасности об обстановке на Ближнем Востоке и в Северной Африке // Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: <https://www.mid.ru/ru/maps/ps/1958555/>.

Образование как фактор привлекательности России для африканской молодежи (на примере Анголы и Нигерии) (Козлов М.С., Хныкова Д.Д.)

Вопрос сотрудничества в области образования всегда являлся важным в отношениях как России с Анголой, так и России с Нигерией. После установления дипломатических отношений СССР с Анголой одним из первых актов являлся Договор «О дружбе и сотрудничестве» 1976 г., статьи 8 и 9 которого зафиксировали двустороннее взаимодействие в подготовке национальных кадров и развитии науки¹⁶. В том же году эти страны заключили соглашение «О культурном и научном сотрудничестве», включающее предоставление стипендий на обучение, обмен научными материалами, содействие в изучении государственных языков¹⁷. Сотрудничество СССР с Нигерией в области образования началось вместе с установлением дипломатических отношений в 1960 г., но развитие его сдерживалось нигерийским правительством из-за негативной оценки социалистического курса СССР. Шегун Одунуга, один из первых нигерийских студентов, прямо писал, что национальное правительство не хотело, чтобы они учились в России [20]. Однако после помощи СССР официальному правительству Нигерии в гражданской войне 1967–1970 гг. внешнеполитический курс Лагоса в отношении Москвы был пересмотрен в лучшую сторону [15]. В 1970 г. между Советским Союзом и Республикой Нигерия было заключено соглашение «О культурном и научном сотрудничестве и обменах», установившее взаимную помощь в подготовке национальных кадров, возможности обмена студентами для обучения в высших, средних и специальных учебных заведениях¹⁸. А в 1973 г. этими же странами был подписан протокол «Об эквивалентности степеней, дипломов», присуждаемых учебными заведениями обеих стран¹⁹. Интересно, что количество африканских студентов с каждым годом постепенно увеличивалось [3].

Современные дипломатические российско-ангольские и российско-нигерийские отношения сохраняют дружественный и тесный характер. На данный момент одним из перспективных направлений двустороннего – российско-нигерийского и российско-ангольского – контакта является сотрудничество в области образования. В 2012 г. между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Ангола было подписано соглашение «О сотрудничестве в области высшего профессионального и послевузовского профессионального

¹⁶ Договор о дружбе между СССР и Анголой 1976. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901778497>.

¹⁷ Соглашение между СССР и Анголой о культурном и научном сотрудничестве 1997. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/49336/.

¹⁸ Соглашение о культурном и научном сотрудничестве и обменах между СССР и Нигерией. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/49492/.

¹⁹ Протокол между правительством СССР и Нигерии об эквивалентности степеней, дипломов, свидетельств. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/49428/?ysclid=l9pf190k2i759984229.

образования»²⁰. В 2019 г. между Россией и Анголой было подписано соглашение «О взаимном признании образования, квалификации и ученых степеней»²¹.

«Продолжается подготовка нигерийских национальных кадров в российских вузах»²², – заявил С.В.Лавров в ходе совместной пресс-конференции с министром иностранных дел Нигерии Ю.Тугарром. Помимо этого, существует цель в налаживании прямых контактов между высшими заведениями двух стран и развитии международной студенческой мобильности. Получение знаний в востребованных областях, подготовка соответствующих кадров, повышение квалификации – самые обсуждаемые темы на повестке дня. Подтверждению этому служит ряд мероприятий, направленных на дискуссию и решение проблем, вызовов, а также возможных тенденций и направлений развития Африки. 18–25 ноября 2023 г. Лагос посетила делегация РУДН для организации курса лекций и проведения открытой Олимпиады для иностранных граждан. 21–24 ноября 2023 г. на базе РУДН прошла II Международная научная конференция студентов и молодых ученых в целях устойчивого развития цивилизации: сотрудничество, наука, образование, технологии («Путь Африки: комплексный подход»). Тематический трек, посвященный теме качественного образования в Африканском регионе, собрал наибольшее количество слушателей и докладчиков.

Нигерийские университеты страдают от сокращения уровня государственного финансирования на фоне быстро растущих потребностей и роста стоимости образования. В отчете Международной организации по миграции содержится информация о том, что университеты Нигерии испытывают острый недостаток в учебных помещениях, лабораториях, компьютерных классах и библиотеках²³. В связи с этим многие студенты не имеют возможности применять свои знания на практике или находиться в лекционных залах, поскольку количество мест крайне недостаточно. Это напрямую влияет на качество образования, а вместе с этим и на уровень компетентности молодых специалистов. Недостаточное количество преподавателей или их несоответствие квалификации – еще одна острая проблема системы образования страны [19]. Так, недостаток финансирования, дефицит инфраструктурных объектов, проблема преподавательских кадров влияют на то, что молодые люди из Нигерии выбирают учиться за рубежом [18].

В Анголе одной из основных проблем является отсутствие необходимого числа высококвалифицированных специалистов, ученых, что не позволяет проводить достаточное количество экспериментов и научных исследований. Помимо этого,

правительство Анголы ограниченно инвестирует в научные проекты. Также проблемой является слабое взаимодействие с всемирными научными школами и научными базами знаний, низкое качество образовательных услуг [17].

В ходе проводимого авторами в рамках данного исследования опроса молодежи рассматриваемых стран удалось выявить факторы привлекательности российских высших учебных заведений. Во-первых, это сформировавшийся положительный образ России. Для большинства респондентов Россия – продвинутая и красивая страна с холодным климатом, имеющая высокий уровень военного и технологического развития, прочную экономику, основой которой является производство топлива. Также страна имеет большие запасы других полезных ископаемых, многие выделяли советское прошлое России. Однако стоит отметить, что среди респондентов были и те, кто отказался принимать участие в опросе по причине негативного отношения к СВО, проводимой Россией по отношению к Украине.

Во-вторых, стоимость обучения в российских вузах, которое намного ниже, чем в таких странах, как Германия, США, Великобритания, Венгрия и др., также выступает одним из факторов привлекательности [11]. При этом качество образования остается неизменно высоким и ценится на международном уровне. Такие российские вузы, как МГУ, СПбГУ, РУДН, НИУ ВШЭ, на июль 2024 г. вошли в топ-500 лучших университетов по оценке QS World University Rankings²⁴, методология которого опирается на оценку общей академической репутации, востребованности работодателями. Причиной этого послужила и огромная научная база России, доставшаяся от Советского Союза: множество крупных библиотек (Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека), научных школ, центров (как, например, Российская академия наук), исследовательских лабораторий при университетах. В-третьих, российские вузы отличаются наработанными методиками подготовки иностранных граждан. В-четвертых, в России существует множество двусторонних межгосударственных программ студенческих обменов, которые в значительной степени облегчают процесс поступления, так как большую часть расходов на себя берет принимающая сторона. Также в Анголе проводится олимпиада «Время учиться в России», студенты, занявшие призовые места, получают квоту на обучение в российских университетах²⁵. В Нигерии проходит открытая олимпиада РУДН, победители которой также могут претендовать на бесплатное обучение в России²⁶.

Жителей Анголы и Нигерии привлекает и упрощенный процесс оформления документов и виз, возможность оплачивать образование частями, а не сразу целиком [10].

Для более объективного раскрытия темы необходимо выяснить, какой процент студентов от общего числа обучающихся за границей выбирают Россию в качестве

20 Соглашение между правительствами РФ и Анголы в области высшего образования. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/44654/.

21 Соглашение между Россией и Анголой о взаимном признании образования. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/59199/.

22 Выступление и ответы на вопросы С.В.Лаврова в ходе совместной пресс-конференции с министром иностранных дел Нигерии. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1937162/.

23 International Organization for Migration, Needs assessment in the Nigerian education sector URL: https://publications.iom.int/system/files/pdf/needs_assessment_nigerianeducsector.pdf.

24 QS World University Rankings 2024. URL: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?countries=ru>.

25 Олимпиада «Время учиться в России», портал «Русский мир». URL: <https://russkiymir.ru/news/300578/>.

26 Открытая олимпиада в Нигерии, официальная группа ВК РУДН. URL: https://m.vk.com/wall-1711_130298.

страны для получения высшего образования. Если рассматривать студентов из Анголы, обучающихся за границей, то, по данным Института статистики ЮНЕСКО, в 2018 г. их количество было 14 274, а в 2019 г. – 12 536²⁷. Что касается студентов, обучающихся в России, то, по данным статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2018–2019 гг. в России обучалось 1 335 ангольских студентов [2, с. 49]. От общего числа ангольцев, обучающихся за рубежом, на 2018–2019 гг. в России обучалось примерно 9–11%. Если рассматривать студентов из Нигерии, получающих образование за рубежом, то, по данным Института статистики ЮНЕСКО, на 2018 г. за границей обучалось 76 467 нигерийцев, а в 2019 г. – 69 262²⁸. Что касается студентов, обучающихся в России, то, по данным статистики Министерства образования и науки Российской Федерации, в 2018–2019 гг. в России обучалось 2 063 человека [2, с. 51]. Таким образом, от общего числа нигерийцев, обучающихся за рубежом, в России учится не больше 3%. Такой небольшой процент выбора африканскими студентами России в качестве страны для обучения можно объяснить следующими факторами.

Согласно проведенному нами исследованию, большинство иностранцев сталкиваются с проблемой языкового барьера. Незнание русского языка создает трудности в общении, учебе и повседневной жизни. По результатам опроса, иностранные граждане также сталкиваются с проблемой оформления документов и продлением миграционных карт. Среди большого потока информации, которая к тому же написана на другом языке, иностранцу достаточно трудно разобраться. В России существуют компании по предоставлению помощи иностранцам. Однако не каждый из зарубежных студентов может себе это позволить, так как оказываемая услуга стоит достаточно дорого.

Среди существующих трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты, есть и та, которая не имеет прямого решения и исхода, так как связана с миропониманием людей, их уровня эмпатии, эмоционального интеллекта, а также уклада жизни, который уходит в далекое прошлое и опирается в историю государства. Эта проблема менталитета. Большинство иностранцев отмечает, что жители России недружелюбны и не заинтересованы в заведении новых знакомств. В связи с этим у иностранных абитуриентов, приезжающих учиться в российские учебные заведения, происходит такое явление, как «культурный шок». Различия в менталитете, традициях и поведении создают трудности в понимании и взаимодействии с русскими студентами и обществом. Вполне вероятно, что решение этой проблемы стоит за будущим поколением, которое будет менять и трансформировать свое отношение к людям и миру в целом, отходя от принципов и догм прошлого, повышая уровень гуманности.

27 Институт статистики ЮНЕСКО. URL: <http://data.uis.unesco.org/>.
28 Там же.

Выводы

В результате проведенного пилотного исследования выяснилось, что зарубежные студенты из Ливана, Палестины, Анголы, Египта и Нигерии обладают знаниями о России (действующей власти и истории XX и XXI вв.). В ходе исследования молодежь делилась глубокими знаниями по периоду XX в., что в целом не удивительно, поскольку политика СССР в том числе основывалась и на сотрудничестве с арабскими странами. Стратегия Советского Союза в регионе Ближнего Востока и Африки включала в себя строительство различных крупных объектов, например гидроэлектростанций, теплоэлектростанций, транспортных инфраструктур и конструкций электроэнергетики, также создавались научно-исследовательские институты, лаборатории и политехнические институты, поставлялась горная техника для добычи природных ископаемых и велось сотрудничество в военно-техническом секторе.

Всё это стало контекстуальной основой привлекательности российского образования для молодежи рассматриваемых стран. Российские высшие учебные заведения привлекают иностранных абитуриентов высоким и качественным образованием, проверенной временем и опытом методикой преподавания учебных дисциплин иностранным гражданам, большой научной базой и высококвалифицированным педагогическим составом. Например, на начало 2024/25 учебного года в РУДН обучалось примерно 1 200 студентов из арабских стран, среди которых наибольшее число было в магистратуре и аспирантуре. В топ стран по частоте поступления вошли Ливан и Египет. В специалитете самые популярные направления – лечебное дело, стоматология и ветеринария; в бакалавриате – архитектура, управление в технических системах и строительство; в магистратуре – нефтегазовое дело, менеджмент и архитектура. В частности, в РУДН Департамент по рекрутингу и сопровождению иностранных обучающихся помогает арабским студентам с оформлением документов. Молодежь Ливана, Египта и Палестины может обращаться в отдел стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Образование также является фактором привлекательности России и для молодежи из Анголы и Нигерии. Начиная с советского периода обучение ангольцев и нигерийцев стимулировалось и поощрялось российским правительством, о чем свидетельствует заключение договоров об эквивалентности дипломов и ученых степеней, а также увеличение квот и стипендий. Африканских студентов привлекает сформировавшийся положительный образ России, качество и стоимость образования, научная база, эффективные методики обучения иностранцев, упрощенный способ оформления документов и виз.

Вместе с тем Россия не является основной страной для получения образования молодежью рассматриваемых стран. Русский язык, холодный климат, другая культура – лишь немногие причины, по которым иностранцы выбирают другие страны.

В странах Азии и Африки сложились новые социально-экономические реалии, сменились политически и экономически активные поколения, усилилась

международная взаимозависимость, принципиально изменился доступ к информации во всех областях. Именно через фильтры этой новой реальности и новых поколений необходимо развивать международное сотрудничество, повышать привлекательность России как ключевой страны получения образования.

В актуальных условиях активизации сотрудничества России со странами Африки и Ближнего Востока вопросы создания условий для увеличения числа иностранных студентов и аспирантов в российских вузах, развития системы международной мобильности и профессиональной переподготовки нуждаются в дальнейшем исследовании.

Список источников

1. Амро Аззам Х.М. Российско-палестинские отношения и их влияние на израильско-палестинский конфликт [Russian-Palestinian Relations and their Impact on the Israeli-Palestinian Conflict] // Научный аспект. 2019. № 1. URL: <https://na-journal.ru/1-2019-gumanitarnye-nauki/1386-rossijsko-palestinskie-otnosheniya-i-ih-vliyanie-na-izraelsko-palestinskij-konflikt>.
2. Арефьев А.Л. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Вып. 10 [Export of Russian Educational Services: A Statistical Collection. Issue 10] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. М.: ГИРЯ им. А.С.Пушкина, 2020. 557 с.
3. Арефьев А.Л., Максименко А.Ф. Африка как перспективный поставщик студентов на мировой рынок образования (опыт обучения африканцев в СССР и РФ) [Africa as a Promising Supplier of Students to the Global Education Market (the Experience of Teaching Africans in the USSR and the Russian Federation)] // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. 2018. № 3. С. 409–435.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания [Social Construction of Reality. A Treatise on the Sociology of Knowledge]. М.: «Медиум», 1995. 323 с.
5. Булгаров М.А., Тонян М.Н., Кутовая А.А. К вопросу о сущности понятия «Имидж страны» [To the Question about the Nature of the "Image of the Country"] // World Science: problems and innovations: сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Пенза: Наука и Просвещение, 2017. Ч. 2. С. 110–113.
6. Бурдые П. Практический смысл [Practical Meaning]. М.: Ин-т экспериментальной социологии, 2001. 562 с.
7. Кузнецов А.А. Политический процесс в Ливане на рубеже XX–XXI веков [Political Process in Lebanon at the Turn of XX–XXI Centuries]. М.: Изд-во Ин-та Ближ. Востока, 2017. 223 с.
8. Кыштымова И.М., Сеюба Эсанжу. Образ России и русских: особенности восприятия молодежью России и Замбии [The Image of Russia and Russians: Features of Perception Youth of Russia and Zambia] // Baikal Research Journal. 2022. Т. 13. № 3. [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2022.13\(3\).28](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2022.13(3).28). EDN: NJAWHC. URL: <https://brj-bguer.ru/reader/article.aspx?id=25375>.
9. Липпман У. Общественное мнение [Public Opinion]. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. 384 с.
10. Масанджа Э.Д. Социальная адаптация и социализация: проблемы адаптивного поведения африканской молодежи [Social Adaptation and Socialization: Problems of Adaptive Behavior of African Youth] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2024. № 3. С. 23–28.
11. Пурьева Д.Н., Гильдеева Д.И., Быстрова Е.М. Сравнение стоимости обучения в российских и зарубежных вузах [Comparison of the Cost of Training in Russian and Foreign Universities] // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2019. Т. 3. С. 469–471.
12. Романова И.В., Черенкова Е.В. Формирование международного имиджа России зарубежными СМИ [Formation of the International Image of Russia by Foreign Media] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 28. № 6. С. 90–100. <https://doi.org/10.21209/2227-9245-2022-28-6-90-100>.
13. Саралаева С.С. Имидж государства: Сущность и подходы к определению [Image of the State: The Content and Approaches to Defining] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2020. № 2. С. 43–54.

14. Турк С.Н., Галкин М.И. Российско-египетские дипломатические отношения: история и перспективы [Russian-Egyptian Diplomatic Relations: History and Prospects] // Эпоха науки. 2020. № 22. С. 311–312. <https://doi.org/10.24411/2409-3203-2020-12269>.
15. Abiodun Adetokunbo Nigeria – Russia bilateral relations: problems and prospects // Вестник РУДН. Серия: История России. 2017. № 3. С. 477–490.
16. Boulding K. The Image. Knowledge in Life and Society. Michigan: University of Michigan Press, 1956. 175 p.
17. Herinelto C. et al. Development of science in the angol perspective: problems and solutions // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2022. № 4. С. 225.
18. Ikuteyijo L.O. Irregular migration as survival strategy: Narratives from youth in urban Nigeria // West African youth challenges and opportunity pathways. 2020. P. 53–77.
19. Monday O.M., Mallo G.D. Higher education in Nigeria: Challenges and suggestions // Middle European Scientific Bulletin. 2021. Vol. 16. No. 1. P. 56.
20. Odunuga Segun. East European Revolution and Nigeria's Diplomacy. Ibadan: University of Ibadan press, 1995. P. 12.

Информация об авторах

КОЗЛОВ Матвей Сергеевич. Студент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Адрес: Российская Федерация, 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 84, стр. 1. bbckz-1111@mail.ru

Урмонова Сабзина Баходуровна. Студент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Адрес: Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. urmonova@yandex.ru

ХНЫКОВА Диана Денисовна. Студент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. Адрес: Российская Федерация, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6. dianahnukova@gmail.com

Раскрытие информации о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 17 февраля 2025 г. Одобрена после рецензирования: 25 марта 2025 г. Принята к публикации: 30 апреля 2025 г. Опубликовано: 1 июня 2025 г.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Россия и мир: научный диалог» благодарит анонимных рецензентов за их вклад в рецензирование этой работы.

References

1. Amro Azzam H.M. Russian-Palestinian Relations and their Impact on the Israeli-Palestinian Conflict. Nauchnyj aspekt [Scientific Aspect]. 2019; 1 [In Russian]. Available from: <https://na-journal.ru/1-2019-gumanitarnye-nauki/1386-rossijsko-palestinskie-otnosheniya-i-ih-vliyanie-na-izraelsko-palestinskij-konflikt>.
2. Arefyev A.L. Export of Russian Educational Services: A Statistical Collection. Issue 10 / Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Moscow: GIRYA im. A.S.Pushkina [A.S.Pushkin GIRYA], 2020:557 [In Russian].

3. Arefyev A.L., Maksimenko A.F. Africa as a Promising Supplier of Students to the Global Education Market (the Experience of Teaching Africans in the USSR and the Russian Federation). *Obrazovanie i nauka v Rossii: sostoyanie i potencial razvitiya* [Education and Science in Russia: Status and Development Potential]. 2018; 3:409–435 [In Russian].
4. Berger P., Lukman T. Social Construction of Reality. A Treatise on the Sociology of Knowledge. Moscow: Medium, 1995:323 [In Russian].
5. Bulgarov M.A., Tonyan M.N., Kutovaya A.A. To the Question about the Nature of the “Image of the Country” // World Science: Problems and Innovations: Proceedings of the Conference Winners of the IX International Scientific and Practical Conference. In 2 parts. Penza, April 30, 2017. Penza: Nauka i Prosveshchenie [Science and Enlightenment], 2017; 2:323 [In Russian].
6. Bourdieu P. Practical Meaning. Moscow: In-t eksperimental'noj sociologii [Institute of Experimental Sociology], 2001:562 [In Russian].
7. Kuznetsov A.A. Political Process in Lebanon at the Turn of XX-XXI Centuries. Moscow: Izd-vo In-ta Blizh. Vostoka [Publishing House of the Institute of the Middle East], 2017:223 [In Russian].
8. Kyshtymova I.M., Seyuba Esanju The Image of Russia and Russians: Features of Perception Youth of Russia and Zambia. *Baikal Research Journal*. 2022; 13(3) [In Russian]. [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2022.13\(3\).28](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2022.13(3).28). EDN: NJAWHC. Available from: <https://brj-bguep.ru/reader/article.aspx?id=25375>.
9. Lippman W. Public Opinion. Moscow: Institut Fonda «Obshchestvennoe mnenie» [Institute of Public Opinion Foundation], 2004:384 [In Russian].
10. Masandzha E.D. Social Adaptation and Socialization: Problems of Adaptive Behavior of African Youth. *Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanities, Socio-Economic and Social Sciences]. 2024; 3:23–28 [In Russian].
11. Pyrieva D.N., Gildeeva D.I., Bystrova E.M. Comparison of the Cost of Training in Russian and Foreign Universities. *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavтики* [Current Problems of Aviation and Cosmonautics]. 2019; 3:469–471 [In Russian].
12. Romanova I., Cherenkova E. Formation of the International Image of Russia by Foreign Media. *Vestnik Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Transbaikalian State University Journal]. 2022; Vol. 28, 6:90–100 [In Russian]. <https://doi.org/10.21209/2227-9245-2022-28-6-90-100>.
13. Sagalaeva S.S. Image of the State: The Content and Approaches to Defining. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obshchestvennye nauki* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Social Sciences]. 2020; 2:43–54 [In Russian].
14. Turk S.N., Galkin M.I. Russian-Egyptian Diplomatic Relations: History and Prospects. *Epoha nauki* [Epoch of Science]. 2020; 22:311–312 [In Russian]. <https://doi.org/10.24411/2409-3203-2020-12269>.
15. Abiodun Adetokunbo Nigeria – Russia bilateral relations: problems and prospects. *Vestnik RUDN. Seriya: Istoriya Rossii* [Bulletin of the RUDN University. Series: The History of Russia]. 2017; 3:477–490 [In English].
16. Boulding K. The Image. Knowledge in Life and Society. Michigan: University of Michigan Press, 1956:175.
17. Herinelto C. et al. Development of science in the angolan perspective: problems and solutions. *Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, yazyk* [Crede Experto: Transport, Society, Education, Language]. 2022; 4:225 [In English].
18. Ikuteyijo L.O. Irregular migration as survival strategy: Narratives from youth in urban Nigeria. *West African youth challenges and opportunity pathways*. 2020:53–77 [In English].
19. Monday O.M., Mallo G.D. Higher education in Nigeria: Challenges and suggestions. *Middle European Scientific Bulletin*. 2021; 16(1):56 [In English].
20. Odunuga Segun, East European Revolution and Nigeria's Diplomacy. Ibadan: University of Ibadan press, 1995:12 [In English].

About the authors

Matvey S. KOZLOV. Student of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration. Address: building 1, 84, Vernadsky Avenue, Moscow, 119571, Russian Federation. bbckz-1111@mail.ru

Sabzina B. URMONOVA. Student of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Address: 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation. urmonova@yandex.ru

Diana D. KHNYKOVA. Student of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba. Address: 6, Miklukho-Maklaya str., Moscow, 117198, Russian Federation. dianahnukova@gmail.com

Contribution of the authors

The authors declare no conflicts of interests.

Article info

Received: February 17, 2025. Approved after review: March 25, 2025. Accepted for publication: April 30, 2025. Published: June 1, 2025.

The authors have read and approved the final manuscript.

Peer review info

«Russia & World: Scientific Dialogue» thanks the anonymous reviewers for their contribution to the peer review of this work.