

ИЗМЕНЯЮЩИЙСЯ СОЦИУМ

Социальная структура, социальные институты и процессы.

Политическая социология

CHANGING SOCIETY

Social Structure, Social Institutions and Processes. Political sociology

Научная статья

Социологические науки

УДК 311.311:004.8

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4\(18\)-151-167](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4(18)-151-167)

Основные параметры входящей образовательной миграции в Канаде

Александра Андреевна Головки-Охременко^{1a}✉, Ксения Сергеевна Еремина^{2b}✉

^{1,2} Институт США и Канады имени академика Г.А.Арбатова РАН, Москва, Россия

^a a.golovko-okhremenko@iskran.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>

^b k.eremina@iskran.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>

Аннотация. С конца XX в. в канадской государственной политике наблюдается трансформация восприятия международных образовательных услуг, предоставляемых канадскими высшими учебными заведениями. Если ранее данные услуги рассматривались исключительно как источник финансовых ресурсов, знаний и передовых технологий, то в настоящее время они также оцениваются как мощный инструмент привлечения высококвалифицированных специалистов, известных как «идеальные иммигранты». Данные выпускники характеризуются не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и способностью к быстрой адаптации в новой культурной и профессиональной среде, что делает их привлекательными для канадского рынка труда. Кроме того, ряд характеристик иностранных студентов и особенности профессионального образования в Канаде способствуют переоценке их потенциала. Иностранные студенты, как правило, демонстрируют высокую мотивацию к обучению и профессиональному развитию, а также обладают широким спектром культурных и социальных компетенций, что позволяет им вносить значительный вклад в экономическое и социальное развитие страны. В контексте углубленного анализа входящей образовательной миграции представляется целесообразным рассмотреть ряд ключевых параметров, включая географию и масштаб миграции, демографическую и профильную



структуру, правовые особенности предоставления образовательных услуг иностранцам в Канаде, а также текущую статистику по возвратной миграции. Исследование этих аспектов позволяет не только лучше понять механизмы международной академической мобильности, но и разработать эффективные стратегии для повышения качества и конкурентоспособности канадского высшего образования на глобальном рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: канадские университеты, иностранный студент, входящая образовательная миграция, образовательная иммиграция

Для цитирования: Головко-Охременко А.А., Еремина К.С. Основные параметры входящей образовательной миграции в Канаде // Россия и мир: научный диалог. 2025. № 4(18). С. 151-167, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4\(18\)-151-167](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4(18)-151-167)

Original Article

Sociological Sciences

[https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4\(18\)-151-167](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4(18)-151-167)

The Main Parameters of Incoming Educational Migration in Canada

Alexandra A. Golovko-Okhremenko^{1a}✉, Ksenia S. Eremina^{2b}✉

^{1,2} The Institute for USA and Canadian Studies named after Academician G.A.Arbatov of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

^a a.golovko-okhremenko@iskran.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>

^b k.eremina@iskran.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>

Abstract. Since the late 20th century, Canadian public policy has seen a transformation in the perception of international educational services provided by Canadian higher education institutions. While these services were previously viewed solely as a source of financial resources and knowledge, they are now valued as a powerful tool for attracting highly qualified specialists known as “ideal immigrants”. These graduates are characterized not only by a high level of professional training, but also by their ability to quickly adapt to a new cultural and professional environment, making them attractive to the Canadian labour market. Furthermore, a number of characteristics of international students and the specifics of professional education in Canada contribute to an overestimation of their potential. International students typically demonstrate high motivation for learning and professional development, and possess a wide range of cultural and social competencies, enabling them to make a significant contribution to the country’s economic and social development. In the context of a deep analysis of incoming educational migration, it seems appropriate to examine a number of key parameters, including the geography and scale of migration, demographic and profile structures, the legal framework for providing education to foreigners in Canada, as well as current return migration statistics. Investigating these aspects not only provides a better understanding of international academic mobility mechanisms, but also the development of effective strategies to improve the quality and competitiveness of Canadian higher education on the global education market.

Keywords: Canadian universities, international student, incoming educational migration, educational immigration

For citation: Golovko-Okhremenko A.A., Eremina K.S. The Main Parameters of Incoming Educational Migration in Canada. Russia & World: Scientific Dialogue. 2025; 4(18): 151-167, [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4\(18\)-151-167](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-4(18)-151-167)

Введение

Канада занимает уникальное место на мировом рынке образовательных услуг. В последние десятилетия в стране активно развивается международное высшее образование, вследствие чего Канада входит в десятку ключевых игроков данной отрасли. Иностранцы, получившие образование в Канаде, до недавнего времени рассматривались не только в качестве амбассадоров канадской системы образования, но и канадских иммигрантов. Вместе с этим ряд характеристик иностранных студентов, восприятие иностранцев канадцами и особенности профессионального образования Канады привели в итоге к ограничению числа разрешений на въезд, ежегодно выдаваемых зарубежным обучающимся.

В данной статье будут рассмотрены такие параметры канадской входящей образовательной миграции, как география и масштаб, ее демографическая и профильная структура, правовые особенности предоставления образовательных услуг иностранцам в Канаде и текущая статистика по возвратной миграции.

Материалы и методы

Авторы исследования придерживались междисциплинарного подхода при предварительном рассмотрении тем, связанных с местом Канады на рынке международного образования. В рамках данного исследования был проведен обзор источников, а именно – официальных публикаций канадских министерств и агентств, а также связанных с ними исследовательских и профессиональных организаций, где представлена статистика по обучающимся иностранным студентам и местам их обучения.

Гипотеза исследования: предполагается, что место Канады в международной образовательной системе и сложившаяся тенденция по привлечению иностранных обучающихся обусловлены преимущественно экономическим вкладом зарубежных студентов в систему канадского высшего образования и в меньшей степени – особенностями восприятия образовательной иммиграции официальными представителями канадского правительства.

Результаты исследования

География и масштабы входящей образовательной миграции в Канаде, профессиональная и демографическая структура

История массового обучения зарубежных студентов в Канаде условно делится на два этапа: гуманитарный и коммерческий. Первый начинается вскоре

после Второй мировой войны, когда Канада в рамках британской инициативы приняла участие в создании межправительственной организации «План Колombo» в 1951 г. Вплоть до своего ухода из нее в 1992 г. и смены статуса в связанных с «Планом Колombo» организациях Канада вносила посильный вклад в поддержку профессионального образования в бывших британских колониях в Южной и Юго-Восточной Азии для борьбы с бедностью в этих странах. Параллельно с этим разрабатывались и реализовывались программы по обучению на территории Канады студентов из развивающихся стран (Commonwealth Scholarship Plan) и их организационному сопровождению с помощью волонтеров (Canadian University Services Overseas). В данный период были созданы ключевые для современной системы международного образования в Канаде государственные учреждения (Бюро международного образования; Агентство международного сотрудничества, после 2013 г. – Министерство международных дел, Global Affairs Canada) и научно-исследовательский Центр изучения международного развития [3]. Таким образом, с 1950–1960-х гг. в Канаде формировалась тенденция на прием зарубежных студентов преимущественно из стран Индо-Тихоокеанского региона.

С конца 1970-х гг. на фоне сокращения объема бюджетных расходов в сфере высшего образования Канада, оглядываясь на США и Австралию, стала рассматривать в качестве источника дополнительного финансирования иностранных студентов. Вследствие этого в разы увеличилась численность иностранцев, принимаемых на платное обучение в канадские учебные заведения. Если в 1979 г. только 10% канадских вузов обучали иностранных студентов, то к 1986 г. уже 82% высших учебных заведений занимались набором из зарубежных стран. Ближайшим конкурентом и моделью Канады в сфере международного образования в те годы виделась Австралия, создавшая к тому времени образ страны, предоставляющей качественное и сравнительно недорогое (на фоне США и Великобритании) высшее образование для выходцев из преимущественно стран АТР и Южной Азии. В целях активизации борьбы за зарубежных студентов на мировом рынке высшего образования в 1998 г. в Канаде появляется Экспертный совет по расширению рынка образовательных услуг (Education Marketing Advisory Board), в задачи которого входило продвижение привлекательности высшего образования и создание онлайн-ресурсов для большего доступа к информации об учебе в Канаде [3]. На фоне увеличения численности обучаемых на территории Канады иностранцев Бюро международного образования совместно с четырьмя канадскими некоммерческими организациями в сфере образования (Colleges and Institutes of Canada, Universities Canada, Canadian Association of Public Schools – International, Languages Canada) сформировало в 2013 г. Канадский консорциум международного образования (Canadian Consortium for International Education, CCIE) для дальнейшего развития международных образовательных услуг, предоставляемых на территории страны.

С конца 2000-х гг. до середины 2024 г. в результате проведенных реформ в области иммиграционного законодательства наблюдался значительный рост

численности зарубежных студентов в канадских учебных заведениях высшего образования. По данным Статистической службы Канады¹, в 2022–2023 учебном году численность иностранных студентов в Канаде составила немногим более 468 тыс. человек, что составляет примерно 21% от общей численности учащихся канадских высших учебных заведений. Таким образом, каждый пятый студент в Канаде приехал на учебу из-за рубежа. Следует отметить небольшое расхождение с данными ЮНЕСКО, согласно которым численность учащихся в Канаде иностранцев по программам высшего образования составляла в 2022 г. почти 337 тыс. человек, или 18,6% от общей численности канадских студентов, а также существенное несоответствие с результатами подсчета Министерства гражданства и иммиграции Канады численности держателей студенческих виз (406,468 в университетах и 428,079 в колледжах в 2022 г.)². Во всех случаях Канада входит в десятку стран-лидеров в сфере международного высшего образования по численности зарубежных студентов. Особенно был заметен рост с 2010–2011 по 2019–2020 учебный год – более чем в 2,5 раза³. Несмотря на наблюдаемое сокращение численности канадцев, ежегодно поступающих в колледжи и университеты, до недавнего времени сохранялась тенденция роста численности иностранцев, поступающих в оба типа высших учебных заведений Канады. По сравнению с предыдущим учебным годом, в 2022–2023 учебном году прирост составил 7,1% в университетах и 29,7% в колледжах, в то время как численность поступающих канадских граждан сократилась на 2,1 и 4% соответственно⁴. К концу 2024 г. наблюдалось сокращение общей численности иностранных студентов на 4% по сравнению с предыдущим годом⁵.

В отличие от США и восточноазиатских стран доля зарубежных студентов в канадских высших учебных заведениях сопоставима с аналогичными в Великобритании и Австралии, занимающими по численности принимаемых иностранных студентов 2-е и 3-е места соответственно [1], а среди стран G7 по доле обучающихся иностранных студентов Канада занимает второе место, уступая Великобритании⁶.

Основной страной исхода для учащихся в Канаде иностранцев была и остается Индия, на чью долю в конце 2024 г. пришлось 39% всех зарубежных

1 Statistics Canada. Table 37-10-0184-02. Postsecondary international student enrolments, by International Standard Classification of Education and country of citizenship. DOI: 10.25318/3710018401-eng URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710018402>.

2 CIMM – International Student Population – October 24, 2023. URL: <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/corporate/transparency/committees/cimm-oct-24-2023/international-student-population.html>.

3 CBIE International Student Survey, 2023. URL: <https://cbie.ca/media/facts-and-figures/international-students/>.

4 Canadian postsecondary enrolments and graduates, 2022/2023. Released: 20.11.2024. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/241120/dq241120b-eng.htm?indid=7262-5&indgeo=0>.

5 International Students in Canada Infographic – Canadian Bureau for International Education. URL: <https://cbie.ca/media/facts-and-figures/international-students/>.

6 Education Indicators in Canada: An International Perspective, 2020 // Statistics Canada, 14.12.2020. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-604-x/2020001/hl-fs-eng.htm>.

Таблица. Количество обучающихся иностранных студентов в странах G7
Table. Number of international students studying in G7 countries

	Количество обучающихся иностранных студентов, ЮНЕСКО (2022)	Доля от студентов, получающих высшее образование, ЮНЕСКО (2022)
Италия	89 946	6,9%
Япония	199 298	5,1%
Франция	263 459	9,1%
Канада	336 837	18,6%
Германия	403 473	11,9%
Великобритания	674 931	21,6%
США	1 057 188*	5,6%

Источники: UNESCO, *IE Open Doors report, [1]

Sources: UNESCO, *IE Open Doors report, [1]

школьников и студентов, хотя по сравнению с предыдущим годом произошло сокращение численности обучающихся в Канаде индийцев на 32%. За ней с заметным отставанием идет Китай, в том числе Гонконг (10%). В пятерку также входят Филиппины (4%), Франция (3%) и Нигерия (5%). Из стран ЮСМКА в десятку входит только Мексика, и численность мексиканских студентов сравнительно небольшая (2%)⁷. Наблюдается расхождение между типами предпочитаемых учебных заведений высшего образования в зависимости от родной страны студента. Так, студенты из Индии, Мексики и стран Южной и Центральной Америки предпочитают обучение в колледжах, в то время как студенты из других азиатских стран, в том числе Китая, из Африки, Европы и из США чаще выбирают университетское образование⁸.

52,3% обучающихся в Канаде иностранных студентов – мужского пола, что больше внутриканадского показателя (около 40%). Наибольшая доля студенток в среднем наблюдается среди приехавших на учебу из США и других американских стран (55%), а также из Европы (54%) и Китая (52%)⁹.

Также наблюдается половой разрыв в связи с направлением обучения: в среднем численность юношей, обучающихся по естественно-научным и технико-инженерным программам (STEM), превышает численность девушек на 45%, что совпадает с описанной Е.В.Израелян тенденцией низкого уровня вовлеченности канадков в получение STEM-знаний [2], за исключением непосредственно естественно-научных направлений, где девушек больше (52,8% от общей численности учащихся по направлению иностранцев). По программам бизнеса, общественных наук,

7 International Students in Canada Infographic – Canadian Bureau for International Education. URL: <https://cbie.ca/media/facts-and-figures/international-students/>.

8 Usher A. A Brief Look at International Students in Canada, Part 2 // Higher Education Strategy Associates, 23.09.2023. URL: <https://higheredstrategy.com/a-brief-look-at-international-students-in-canada-part-2/>.

9 Там же.

гуманитарных исследователей и искусств (BHASE) доля обучающихся женщин сопоставима с долей женщин на естественно-научных направлениях (53,3%)¹⁰.

Говоря о наиболее типичном возрасте зарубежных студентов, среди обучающихся в Канаде в 2022–2023 учебном году, включая учеников старших классов средней школы, наибольшая доля иностранцев приходилась на когорту 20–29 лет (25,7% среди 20–24 лет и 28,2% среди 25–29 лет). После 30 лет доля иностранных студентов снижается. По данным Статистической службы Канады, на 1–2 позициях как у канадцев, так и канадских иностранных студентов находятся 2-х и 3-летние программы высшего профессионального образования, дающие возможность дальнейшего трудоустройства, но без предоставления диплома бакалавра. Специалист Института образовательных исследований Торонтского университета М.Л.Сколник полагает, что это связано с особенностью структуры высшего профессионального образования Канады в рамках международной системы высшего образования, чью основу составляют образовательные программы, ориентированные на получение прикладной профессии, а не ученой степени [4]. Это подтверждают сотрудники исследовательского центра Стратегических партнеров высшего образования (Higher Education Strategy Associates, HESA), выделяя сравнительно высокую долю студентов, обучающихся по программам высшего образования ниже уровня бакалавров (24%) из-за существования особых категорий колледжей, университетов и политехнических институтов, не имеющих полномочий на выдачу степеней, а также разных подходов отдельных провинций к структуре высшего образования и роли колледжей в ней [5].

В Канаде наблюдаются провинции с непропорционально выраженным присутствием иностранных студентов. Около половины всех держателей студенческих виз (включая школьников, учащихся краткосрочных программ и студентов профессиональных программ без выдачи дипломов о высшем образовании) в 2024 г. концентрировались в Онтарио (49%), еще 21% – в Британской Колумбии, также 13% и 7% приходились на Квебек и Альберту соответственно¹¹. Хотя зарубежные учащиеся поступают и в учебные заведения других провинций, в том числе северных провинций и территорий (за исключением Нунавута), их численность существенно ниже. Наблюдается различие и в типах предпочитаемых учебных заведений в различных провинциях. Согласно данным доклада «Состояние высшего образования в Канаде в 2023 г.» HESA, в 2021–2022 гг. в атлантических провинциях доля иностранных студентов в университетах составляла 23,9% при среднем по Канаде показателе 17,6%. Одновременно с этим в Онтарио, фактическом центре международного образования в Канаде, наиболее предпочитаемыми иностранцами образовательными учреждениями оказались колледжи, где почти каждый третий учащийся (35,7%) приехал из-за рубежа при среднем канадском показателе для колледжей 21,9%. Наименьшая доля иностранных учащихся колледжей наблюдалась в Квебеке (4,5%) [5].

10 Там же.

11 International Students in Canada Infographic – Canadian Bureau for International Education. URL: <https://cbie.ca/media/facts-and-figures/international-students/>.

В силу особенностей функционирования канадских высших учебных заведений, которые могут не иметь достаточного количества мест в общежитиях и не обязуют иностранных студентов проживать исключительно в них, рост численности иностранных студентов, вынужденных искать съемное жилье на время учебы, в ближайшее время осложнен, в том числе из-за роста цен на съемное жилье, подстегнувшего жилищный кризис в ряде провинций¹².

Профильная и ценовая сегментация рынка образовательных программ для зарубежных учащихся

В соответствии с конституционным актом 1867 г. в Канаде существует децентрализованный порядок урегулирования вопросов в сфере образования, т.е. каждая провинция самостоятельно определяет нормы и издает соответствующие законы. Большинство вузов финансируется из средств федерального и регионального бюджета, также имеются частные вузы и университеты с религиозной направленностью. Из-за особенностей государственного устройства Канады такие факторы, как язык обучения, продолжительность и стандарты образовательного компонента, требования к поступающим, финансирование и предметы, зависят в большей степени от региона. Можно сказать, что у каждой провинции своя собственная система, отражающая особенности того региона, в котором существует: культурные, исторические, географические и т.д.

Согласно данным Канадского информационного центра международных учетных данных (Canadian Information Centre for International Credentials, CICIC), в Канаде насчитывается 235 университетов (из них 141 государственный) и 366 колледжей и институтов (из них 209 государственных)¹³, не считая частных профессиональных колледжей и училищ, где по итогам обучения иностранец может получить только сертификат о профессиональном образовании. В отличие от школ, не все канадские образовательные организации высшего и среднего профессионального образования имеют аккредитацию для обучения иностранцев (DLI), однако число аккредитованных кампусов достигает 1 580¹⁴. Среди канадских университетов выделяется т.н. «группа U15», в которую входят 15 крупнейших канадских исследовательских университетов (6 в Онтарио – Университет МакМастера, Университет Куинс, Университет Торонто, Университет Ватерлоо, Университет Западного Онтарио и Университет Оттавы; 3 в Квебеке – Университет МакГилл, Университет Монреаля и Университет Лавалья; 2 в Альберте – Университет Альберты и Университет Калгари; по одному в Британской

12 Berrada M. The fragile state of student housing // University Affairs, 11.11.2024. URL: <https://universityaffairs.ca/features/the-fragile-state-of-student-housing/>.

13 Directory of Educational Institutions in Canada, Canadian Information Centre for International Credentials. URL: https://www.cicic.ca/869/do_an_advanced_search_in_the_directory_of_educational_institutions_in_canada.canada.

14 Designated learning institutions list // Government of Canada official site. URL: <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/study-canada/study-permit/prepare/designated-learning-institutions-list.html>.

Колумбии, Новой Шотландии, Манитобе и Саскачеване – Университет Британской Колумбии, Университет Далхаузи, Университет Манитобы и Университет Саскачевана). На долю данной группы приходится 80% университетских научных исследований и 70% всех докторских защит на территории Канады. Существует и канадский аналог Лиги Плюща – Лига Клена, в которую входят 4 самых старых университетов «свободных искусств» на восточном побережье Канады: Акадийский университет и Университет св. Франциска Ксавье в Новой Шотландии, Университет Маунт-Эллисон в Нью-Брансуике и англоязычный Университет Бишопс в Квебеке.

Большинство канадских профессиональных учебных заведений – частные (66,2%), однако среди вузов доля государственных учреждений составляет 58%. Более 95% всех студентов, включая иностранных, учатся в государственных учреждениях. Это связывают с разницей в подходах к формированию студенческого контингента в данных категориях учебных заведений. Численность учащихся в 75% государственных университетов и колледжей превышает 1 000 человек, в то время как частные вузы рассчитаны на более индивидуальное обучение: в 42,3% – менее 100 студентов, в 38,4% – от 100 до 500 студентов. Частные колледжи пользуются меньшим вниманием со стороны иностранных абитуриентов: по данным Статистической службы Канады, в 2021 г. 3,8% зарубежных студентов посещали один из 245 частных вузов, при этом около 80% из них составляли более 75% студенческого состава в 20 частных колледжах¹⁵.

Государственные вузы в Канаде финансируются почти наполовину из бюджетных средств (53%; среди университетов – 46,7%), что ниже среднего показателя стран ОЭСР (68%)¹⁶. Следует отметить небольшое сокращение расходов Канады на образование разных уровней (с 5,6% ВВП в 2023 г. до 5,3% ВВП в 2024 г.¹⁷) и на НИОКР (с 1,9% в 2021 г. до 1,7% в 2022 г.¹⁸). Вместе с этим расходы на высшее образование из расчета на каждого студента (24 406 долларов США) немного превышали средний показатель для стран ОЭСР (20 000 долларов США)¹⁹.

Для иностранных студентов высшее образование в Канаде полностью платное. Разница в темпе роста цен на обучение в канадских заведениях для граждан и иностранцев с 2006 по 2018 г. составляла дополнительные 3% ежегодно для иностранцев [5]. Кроме того, ни в одной провинции цены на обучение для иностранцев не снижались вплоть до пандемии 2020 г. В результате к 2023 г. средняя стоимость обучения для иностранца в Канаде в пять раз превышала аналогичную

15 Wall K., Anderson J. International students in private colleges // Statistics Canada, 08.10.2024. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-595-m/81-595-m2024003-eng.htm>.

16 Canada. Education at a Glance 2024. Country Note // OECD (2024). URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/09/education-at-a-glance-2024-country-notes_532eb29d/canada_226b3c2f/2fa77df5-en.pdf.

17 Там же.

18 Statistics Canada. Table 27-10-0359-01 Total domestic expenditures on research and development (R&D) as percentage of gross domestic product (GDP), Canada and provinces, and G-7 countries. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=2710035901>.

19 Canada. Education at a Glance 2024. Country Note // OECD (2024). URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/09/education-at-a-glance-2024-country-notes_532eb29d/canada_226b3c2f/2fa77df5-en.pdf.

для канадского гражданина, а за период с 2019 по 2024 г. она увеличилась на 20% [5]. Без учета расходов на оформление студенческой визы и проживание во время учебы средняя стоимость года обучения по программе бакалавриата составляла в 2024–2025 учебном году 40 114 кан. долл., а по программам магистратуры или докторантуры – 23 233 кан. долл.²⁰ Однако следует отметить, что столь высокий показатель держится в основном за счет наиболее высоких средних цен в Онтарио. Более отдаленные провинциальные высшие учебные заведения, например, в Ньюфаундленде и Лабрадоре, стараются привлекать иностранцев ценами ниже в 1,5–2 раза средней стоимости по Канаде. Следует отметить, что стоимость обучения в канадских университетах, входящих в топ-100 рейтингового агентства Куакауарелли Симонс (Quacquarelli Symonds) (Университете Торонто (Онтарио), Университете МакГилла (Квебек), Университете Британской Колумбии и Университете Альберты), в зависимости от программы сопоставима по цене со средней стоимостью в университетах США (от 67 000 кан. долл.). В связи с этим в ответ на недовольство возросшим числом иностранных студентов представители канадских вузов отмечают значительный вклад данной категории учащихся в бюджеты учебных заведений, который способствует обеспечению достойного уровня высшего образования для канадских студентов.

Основная часть зарубежных учащихся выбирают 2-летние (без степени) и 4-летние (полные) программы уровня бакалавра (35,7% и 16% соответственно). Доля обучающихся по программам магистерского уровня невелика (24,5%), но обучающихся в аспирантуре и докторантуре немногим меньше, чем бакалавров (39,4%). Меньше всего доля обучающихся по среднепрофессиональным программам без получения диплома о высшем образовании (12,4%). Среди иностранных студентов старше 20 лет, впервые поступавших на обучение по программам бакалавриата, средний срок освоения программы составляет примерно 3,71 академических года, однако лишь около половины выпускается в течение 4 лет с момента поступления и две трети – в течение 8 лет²¹. Среди иностранцев, впервые поступавших на обучение по программам магистратуры, мотивация к успешному окончанию обучения заметно выше: при среднем сроке освоения программы немногим более 2 академических лет 69% успешно выпускаются в течение двух лет с момента зачисления, а 90% – в течение четырех лет²². Наибольший средний срок освоения программы характерен для аспирантур – 5,36 академических лет, при этом лишь 55% иностранцев успешно заканчивают ее в течение 6 лет, а около 70% – в течение 8 лет²³.

20 Statistics Canada. Table 37-10-0045-01 Canadian and international tuition fees by level of study (current dollars) URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710004501>.

21 Statistics Canada. Table 37-10-0136-03 Persistence and graduation of undergraduate degree students, within Canada, by student characteristics. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710013603>

22 Statistics Canada. Table 37-10-0136-04 Graduation of master's degree students, within Canada, by student characteristics. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710013604>.

23 Statistics Canada. Table 37-10-0136-05 Persistence and graduation of doctoral degree students, within Canada, by student characteristics. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710013605>

Заметную долю образовательных услуг, предоставляемых высшими учебными заведениями Канады, составляют дистанционные образовательные курсы и программы. В отличие от США в Канаде отсутствует требование обязательного присутствия иностранного студента в кампусе во время обучения в колледже, институте или университете, в связи с чем возможна разработка и реализация учреждением программы не только краткосрочных дистанционных курсов с выдачей сертификата, но и профессионального образования, получаемого в гибридном или полностью удаленном режиме с последующей выдачей степени до магистра включительно. Стоимость обучения при этом часто не отличается от очных программ и курсов, что позволяет студенту сэкономить на проживании и оплате сопутствующих расходов. В случае обучения по дистанционной программе иностранцу не нужно подавать заявку на получение студенческой визы, однако обучение в рамках подобной программы не сможет быть использовано в дальнейшем в качестве причины для получения визы на въезд в Канаду²⁴. Ограничения будут действовать и в случае подачи иностранным студентом заявления на разрешение на работу в Канаде: с 1 сентября 2024 г. в программе PGWP могут участвовать только обучающиеся программ с долей очного обучения не менее 50%.

Разработка и реализация дистанционных программ может осуществляться как силами канадских вузов, в том числе специализирующихся на онлайн-образовании (Университет Томпсон Риверс в Британской Колумбии, Университет Атабаски в Альберте), так и совместно с существующими образовательными онлайн-платформами (EdX, Coursera, Udacity). По оценке специалистов Канадской исследовательской ассоциации электронного образования²⁵, в 2019 г. 66% высших учебных заведений Канады предлагали хотя бы один дистанционный курс, причем на долю полностью удаленных программ приходилось 9% в университетах и 11% в колледжах. До пандемии удаленные курсы были востребованы у 29% канадских и 10% иностранных студентов²⁶. После 2020 г. произошел резкий рост количества программ, преподаваемых полностью удаленно, и в 2021 г. их доля составляла 76% в университетах и 74% в колледжах. На начало же 2024–2025 учебного года доля удаленных курсов составляла всего лишь 8% от всех университетских курсов (из них 68% – для программ не выше бакалавриата), предлагаемых к изучению в канадских вузах²⁷. Следует отметить, что опрошенные в рамках упомянутого исследования сотрудники колледжей (42%) и университетов (57%) также в меньшей степени рассчитывали на интерес к подобным программам со стороны иностранных студентов по сравнению с канадскими учащимися (76% и 64% соответственно)²⁸.

24 Online and distance learning // Government of Canada official site. URL: <https://www.educanada.ca/study-plan-etudes/online-learning-enseignement-en-ligne.aspx?lang=eng>.

25 2024 Pan-Canadian Report on Digital Learning. URL: https://cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2024/12/2024-Pan-Canadian-Report_EN.pdf.

26 Bush O. Distance and E-Learning Statistics in Canada // Made in CA: Canadian Statistics, 25.10.2024. URL: <https://madeinca.ca/distance-e-learning-statistics-canada/>.

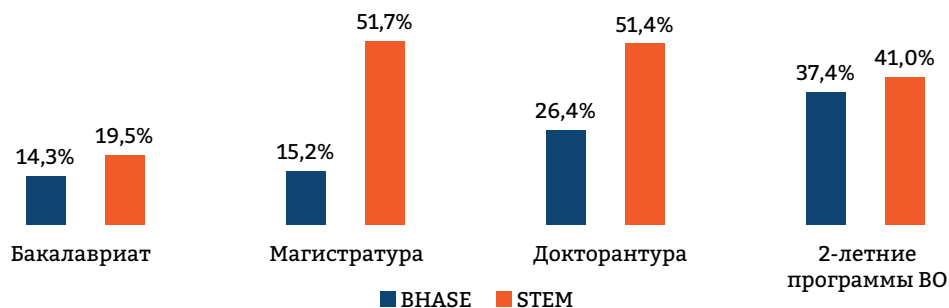
27 Там же.

28 Johnson N. 2021 Special Topics Report: The Growth of Online Learning and Digital Learning Resources in Canadian PostSecondary Education // Canadian Digital Learning Research Association. URL: https://cdlra-acrfl.ca/wp-content/uploads/2022/04/2021_special-topics_en.pdf.

Во многом это связано со значительной ролью дистанционных курсов и программ для жителей удаленных канадских территорий и возросшим желанием канадских студентов оптимизировать свой учебный план за счет смешанного обучения.

Рисунок. Доля иностранных студентов в общем студенческом контингенте канадских вузов по программам групп BHASE и STEM (2022–2023 учебный год)

Figure. Share of international students in the total student body of Canadian universities in BHA and STEM programs (2022–2023 academic year)



Источник: Statistics Canada
Source: Statistics Canada

Следует отметить, что группа направлений BHASE (Business, Humanities, Art, Social Science, Education) является в целом более многочисленной по сравнению со STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) из-за бизнес-программ как наиболее популярных для приезжающих на учебу в Канаду. В результате по направлениям BHASE в 2022–2023 учебном году обучалось 62,5% иностранных студентов, хотя их доля в сравнении с канадскими студентами заметно ниже (14,3% по полным программам бакалавриата, 15,2% от общего числа обучающихся в магистратуре и 26,4% – в аспирантуре). Наибольшая доля иностранных студентов программ BHASE наблюдалась среди учащихся 2-летних программ высшего образования без получения диплома бакалавра (35%). Несмотря на меньшую численность обучающихся в Канаде по естественно-научным и технико-инженерным программам (36,5% от общей численности), их доля среди канадских обучающихся была более заметна, особенно в магистратуре и аспирантуре: 41% среди учащихся 2-летних программ высшего образования, 19,5% по полным программам бакалавриата, 51,7% в магистратуре и 51,4% в аспирантуре (в Квебеке соответствующие показатели в магистратуре и аспирантуре достигают 53,4% и 61,8%)²⁹.

²⁹ Statistics Canada. Table 37-10-0163-01. Postsecondary enrolments, by International Standard Classification of Education, institution type, Classification of Instructional Programs, STEM and BHASE groupings, status of student in Canada, age group and gender. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710016301>.

Статистика возвратной миграции зарубежных выпускников канадских образовательных программ

Дополнительным преимуществом Канады в борьбе за иностранных студентов до недавнего времени оставались правовые особенности пребывания обучающихся. В 2002 г. правительство Канады приняло Закон об иммиграции и защите беженцев (Immigration and Refugee Protection Act, IRPA)³⁰, в рамках которого стало рассматривать данную категорию иностранцев, пребывающих в Канаде, в качестве одного из наиболее желательных вариантов потенциальной рабочей силы, т.н. «идеальных иммигрантов». С 2005 г. для иностранных выпускников высших учебных заведений, намеревавшихся получить ВНЖ, был отменен 60-дневный срок на поиск работы строго по направлению полученной подготовки. В 2005–2008 гг. была разработана программа выдачи разрешений на работу (от 8 месяцев до 3 лет) для недавних зарубежных выпускников образовательных программ канадских вузов³¹. С 2008 г. была запущена федеральная иммиграционная программа для иностранных выпускников канадских вузов (Canadian Experience Class / CES), а вслед за ней с 2010 г. стали появляться региональные аналоги (Programme de l'expérience québécoise / PEQ в Квебеке, с 2015 г. в Онтарио и с 2019–2022 гг. в остальных провинциях и территориях – Provincial Nominee Program / PNP), не учитывавшие иных требований к опыту работы в канадских компаниях, кроме как полной или частичной занятости в течение года (или 1 560 часов)³² из трех лет, предшествовавших подаче заявления.

В результате в 2023–2024 учебном году 70% зарубежных студентов были готовы подать заявление на разрешение на работу в Канаде после окончания обучения, а 57% зарубежных студентов, учащихся в Канаде, вне зависимости от направления обучения рассчитывают на получение ВНЖ. Вместе с этим следует отметить существование устойчивой доли последующей миграции иммигрантов из Канады в другие страны (цифра в исследованиях колеблется от 5,1% в первые пять лет³³ до 34% в течение двадцати лет с момента получения ВНЖ³⁴), и с наибольшей

³⁰ Evaluation of the International Student Program // Government of Canada official site. URL: <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/corporate/reports-statistics/evaluations/international-student-program-2010/background.html>.

³¹ Formanowicz D., Zhang T., Banerjee R., Ahmed R., Garcia-Sitton I. Between Privilege and Precarity: The Migration Journeys of Former International Students in Canada // Working Paper No. 2024/12, Toronto Metropolitan Centre for Immigration and Settlement (TMCIS) and the CERC in Migration and Integration at Toronto Metropolitan University. URL: <https://www.torontomu.ca/content/dam/centre-for-immigration-and-settlement/tmcis/publications/workingpapers/wp-formanowicz--zhang--banerjee--ahmed--garcia-sitton.pdf>.

³² CEC: Canadian Experience Class Eligibility Criteria // Cohen Immigration Law – Canada Immigration Lawyers, 12.07.2023. URL: <https://www.canadavisa.com/canadian-experience-class.html>.

³³ Bérard-Chagnon J., Hallman, S., Dionne M.-A., Tang J., St-Jean B. Emigration of Immigrants: Results from the Longitudinal Immigration Database // Statistics Canada, 02.02.2024. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/91f0015m/91f0015m2024002-eng.htm>.

³⁴ Monteiro S., Guccini F. and Hamman L. The Leaky Bucket 2024: A Closer Look at Immigrant Onward Migration in Canada // Ottawa: The Conference Board of Canada, 2024. URL: https://forcitizenship.ca/wp-content/uploads/2024/11/the-leaky-bucket_2024.pdf.

вероятностью среди уехавших в течение этого срока оказываются иностранные студенты, особенно франкоговорящие, не имевшие иного основания для пребывания в Канаде (вне зависимости от провинции) до получения ВНЖ, кроме учебы³⁵. Также статус иммигранта, получившего образование в Канаде, часто сопровождается такими характеристиками, как высокий уровень образования и статус инвестора или предпринимателя на момент получения ВНЖ или гражданства. В совокупности эти характеристики коррелируют с наивысшей долей последующей миграции в долгосрочной перспективе. С учетом ранее представленной информации о профилях подготовки, выбираемых иностранцами в рамках получения высшего образования в Канаде, можно предположить отсутствие в мотивах выбора направления обучения учета трудовых потребностей в предполагаемых местах дальнейшего проживания в Канаде, что может осложнять их дальнейшую профессиональную самореализацию и в конце концов – адаптацию в канадском обществе. По данным Статистической службы Канады, касающимся канадской диаспоры, около 15% канадцев, проживающих за рубежом, являются натурализованными гражданами³⁶. Глубинные интервью с иностранными студентами государственных университетов Канады в рамках исследования Университета Торонто Метрополитен 2024 г.³⁷ показали как факторы, коррелирующие либо помогающие адаптации иностранных студентов (обучение в университете, участие в профессиональных программах провинций, поддержка от членов расширенной семьи, диаспоры или университетских аффинити-групп³⁸), так и осложняющие ее (учет страны исхода при выдаче визы и определении срока ее действия, обособленное поведение канадских студентов).

Выводы

За последние 30 лет Канада значительно продвинулась по пути коммерческого развития национальной системы образования в рамках глобальной сети образовательных услуг. Основным источником иностранных студентов на протяжении всей истории развития данной отрасли оставались страны Индо-Тихоокеанского региона. Большинство иностранцев поступает в государственные

³⁵ Там же.

³⁶ Bérard-Chagnon J., Canon L. The Canadian diaspora: Estimating the number of Canadian citizens who live abroad // Statistics Canada, 13.04.2022. URL: <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/91f0015m/91f0015m2022001-eng.htm>.

³⁷ Formanowicz D., Zhang T., Banerjee R., Ahmed R., Garcia-Sitton I. Between Privilege and Precarity: The Migration Journeys of Former International Students in Canada // Working Paper. No. 2024/12, Toronto Metropolitan Centre for Immigration and Settlement (TMCIS) and the CERC in Migration and Integration at Toronto Metropolitan University. URL: <https://www.torontomu.ca/content/dam/centre-for-immigration-and-settlement/tmcis/publications/workingpapers/wp-formanowicz-zhang-banerjee-ahmed-garcia-sitton.pdf>.

³⁸ Аффинити-группа – группа лиц, сформированная вокруг общего интереса или общей цели. Они не находятся под эгидой госучреждения, а их цели носят некоммерческий характер, несмотря на возможное наличие членских взносов. Примерами таких групп могут быть как клубы по интересам, так и студенческие объединения и кружки в вузах США и Канады.

учебные заведения Онтарио и Британской Колумбии, что на фоне жилищного кризиса вызвало у жителей данных провинций недовольство ростом численности зарубежных студентов.

Несмотря на преимущественное поступление иностранцев на очные программы по изучению бизнеса, общественных и гуманитарных наук и искусств, в высокотехнологических и естественно-научных направлениях, наиболее ресурсозатратных, в том числе из-за расходов на лаборатории, иностранные учащиеся более заметны и играют важную роль как с точки зрения мирового рынка образовательных услуг, частью которого являются канадские учебные заведения, так и с точки зрения глобальных научно-технологических разработок с участием обученных в Канаде специалистов.

В результате проведенных реформ в сфере миграционной политики и трудового законодательства Канаде удалось достигнуть существенных успехов в привлечении студентов из-за рубежа, но не в удержании их на канадском рынке труда. Несмотря на предлагаемые условия начала карьеры по профилю полученного образования с возможностью постоянного проживания в Канаде, в зависимости от обстоятельств 46% зарубежных обучающихся сомневаются или остаются не заинтересованными. В условиях постепенного сокращения государственного финансирования высшего образования, вне зависимости от уменьшения количества мест для иностранных студентов, университеты, институты и колледжи в большинстве провинций в ближайшее время продолжат рассчитывать на иностранцев как существенный источник финансирования канадского высшего образования.

Список литературы

1. Головко-Охременко А.А., Честнягина К.С. Иностранные студенты образовательных программ США: феномен американской образовательной иммиграции [International Students of US Educational Programs: the Phenomenon of American Educational Immigration] // Россия и мир: научный диалог. 2025. № 1. С. 116–134. URL: [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1\(15\)-116-134](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1(15)-116-134).
2. Исраелян Е.В. Гендерное образование в высшей школе Канады: достижения и проблемы [Gender Education in Canadian Universities and Colleges: Achievements and Challenges] // Гендерная политика в России и в мире: экономика, управление, общество: материалы Всероссийской научной конференции, Иваново, 25 июня 2021 года. Иваново: Ивановский государственный университет, 2021. С. 167. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46590813_95725991.pdf.
3. Судибор О.Л. Зарубежный опыт принятия управленческих решений в области интернационализации высшего образования: Канада [Foreign Experience in Making Management Decisions in the Field of Internationalization of Higher Education: Canada] // Мировая экономика и профессиональное образование в новых геополитических условиях: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию университета «Туран», 6 октября 2017 г. Алматы: Университет «Туран», 2017. С. 279–285.
4. Skolnik M.L. Canada's High Rate of Short-Cycle Tertiary Education Attainment: a Reflection of the Role of its Community Colleges in Vocational Education and Training // Journal of Vocational Education & Training. 2021. Vol. 73. Issue 4. P. 543–565. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/figure/10.1080/13636820.2020.1744692?scroll=top&needAccess=true>.
5. Usher A., Balfour J. The State of Postsecondary Education in Canada, 2023. Toronto: Higher Education Strategy Associates, 2023. P. 76–82. URL: https://higherstrategy.com/wp-content/uploads/2023/09/SPEC-2023_v3.pdf.

Информация об авторах

ГОЛОВКО-ОХРЕМЕНКО Александра Андреевна. Младший научный сотрудник Отдела внутривосточных исследований Института США и Канады имени академика Г.А.Арбатова РАН. <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>. Адрес: Российская Федерация, 121069, г. Москва, Хлебный пер., 2/3. a.golovko-okhremenko@iskran.ru

ЕРЕМИНА Ксения Сергеевна. Младший научный сотрудник Отдела внутривосточных исследований Института США и Канады имени академика Г.А.Арбатова РАН. <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>. Адрес: Российская Федерация, 121069, г. Москва, Хлебный пер., 2/3. k.eremina@iskran.ru

Раскрытие информации о конфликте интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о статье

Поступила в редакцию: 6 августа 2025 г. Одобрена после рецензирования: 10 октября 2025 г. Принята к публикации: 20 ноября 2025 г. Опубликовано: 1 декабря 2025 г.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о рецензировании

«Россия и мир: научный диалог» благодарит анонимных рецензентов за их вклад в рецензирование этой работы.

References

1. Golovko-Okhremenko A.A., Chestnyagina K.S. International Students of US Educational Programs: the Phenomenon of American Educational Immigration. *Rossiya i Mir: Nauchnyj Dialog [Russia & World: Sc. Dialogue]*. 2025; 1:116–134 [In Russian]. [https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1\(15\)-116-134](https://doi.org/10.53658/RW2025-4-1(15)-116-134).
2. Israelian E.V. Gender Education in Canadian Universities and Colleges: Achievements and Challenges. *Gender Policy in Russia and the World: Economics, Management, and Society: Proceedings of the All-Russian Scientific Conference, Ivanovo, June 25, 2021*. Ivanovo: Ivanovskij gosudarstvennyj universitet [Ivanovo State University]. 2021. 167 p. [In Russian]. Available from: https://elibrary.ru/download/elibrary_46590813_95725991.pdf.
3. Sudibor O.L. Foreign Experience in Making Management Decisions in the Field of Internationalization of Higher Education: Canada. *World Economy and Professional Education in New Geopolitical Conditions: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 25th Anniversary of Turan University, October 6, 2017*. Almaty: Universitet «Turan» [Turan University]. 2017:279–285 [In Russian].
4. Skolnik M.L. Canada's High Rate of Short-Cycle Tertiary Education Attainment: a Reflection of the Role of its Community Colleges in Vocational Education and Training // *Journal of Vocational Education & Training*. 2021; 73(4):543–565 [In English]. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/figure/10.1080/13636820.2020.1744692?scroll=top&needAccess=true>.
5. Usher A., Balfour J. *The State of Postsecondary Education in Canada, 2023*. Toronto: Higher Education Strategy Associates, 2023:76–82 [In English]. Available from: https://higherstrategy.com/wp-content/uploads/2023/09/SPEC-2023_v3.pdf.

About the authors

Alexandra A. GOLOVKO-OKHREMENKO. Junior researcher in the Department of Domestic Policy Studies at the Institute for USA and Canadian Studies named after Academician G.A.Arbatov of the Russian Academy of Sciences. <https://orcid.org/0000-0002-4598-8126>. Address: 2/3, Khleby Lane, Moscow, 121069, Russian Federation. a.golovko-okhremenko@iskran.ru

Ksenia S. EREMINA. Junior researcher in the Department of Domestic Policy Studies at the Institute for USA and Canadian Studies named after Academician G.A.Arbatov of the Russian Academy of Sciences. <https://orcid.org/0000-0001-6499-8066>. Address: 2/3, Khleby Lane, Moscow, 121069, Russian Federation. k.eremina@iskran.ru

Contribution of the authors

The authors declare no conflicts of interests.

Article info

Received: August 6, 2025. Approved after review: October 10, 2025. Accepted for publication: November 20, 2025. Published: December 1, 2025.

The authors have read and approved the final manuscript.

Peer review info

«Russia & World: Scientific Dialogue» thanks the anonymous reviewers for their contribution to the peer review of this work.